

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40370
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: сфери обслуговування, технологій та охорони праці; іноземних мов; педагогіки та менеджменту освіти; психології; філософії та суспільних наук; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212430
ПІБ гаранта ОП	Франко Юрій Павлович
Посада гаранта ОП	Завідувача кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	franko@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-256-89-38
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-256-89-38

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП було започатковано у ЗВО у 2017 р. у відповідності до норм законодавства і потреб ринку праці у фахівцях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми в галузі професійної освіти, що передбачають застосування комп'ютерних технологій та науково-педагогічних методів. Перевагою ОП є поєднання традиційних та інноваційних форм навчання через її інтерактивні компоненти, а також застосування сучасних цифрових технологій. Членами проєктної групи були викладачі зі складу кафедри комп'ютерних технологій (д.пед.н., доц. І.Цідило, к.пед.н., доц. І.Гевко, к.техн.н. І.Луцик, к.пед.н., доц. В.Рак, к.пед.н. О.Потапчук, к.пед.н. М.Ожга), стейкхолдерами з числа роботодавців (В.Мулярчук, директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу; О.Квак, директор КЗ ЛОР «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»; С.Алілуйко, директор товариства з обмеженою відповідальністю «Тернопільський навчально-тренінговий центр»; Т.Ковальський, ФОП, мережа салонів дизайну «ART FUSION») і здобувачів освіти (магістрантів Н.Шимків, А.Петлюк). ОП було затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 13 від 27.06.2017 р.). У процесі розробки ОП взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО (Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків), Мелітопольський державний педагогічний університет ім.Б.Хмельницького, Луцький національний технічний університет, Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, Рівненський державний гуманітарний університет та ін.), які готують фахівців відповідного рівня освіти, спеціальності та спеціалізації.

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти, зауважень та пропозицій стейкхолдерів, вносились відповідні зміни і доповнення при перегляді ОП (затверджені вченою радою університету протокол № 13 від 29.06.2021 р., протокол № 13 від 28.06.2022 р., протокол № 1 від 30.08.2022 р., протокол № 10 від 30.05.2023 р., протокол № 4 від 26.11.2024 р., протокол № 14 від 24.06.2025 р.). В даний час до складу проєктної групи ОП входять: зі складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій: к.техн.н., доц. Ю.Франко (гарант ОП), д.пед.н., проф. І.Гевко, д.пед.н., доц. О.Потапчук, к.техн.н., доц. І.Луцик Б., к.пед.н., доц. М.Ожга, к.пед.н., доц. Т.Сіткарь, к.пед.н., доц. В.Рак; стейкхолдери з числа роботодавців: Л.Шумка, заступник директора з навчально-виробничої роботи державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; О.Квак, директор КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»; Т.Ковальський, ФОП, мережа салонів дизайну та декору «ART FUSION»; стейкхолдери з числа магістрантів: В.Крива, А.Слободянюк.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	22	9	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	17	9	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60305 Будівництво та зварювання 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40605 Логістика 54096 Логістика та англійська мова 4460 Транспорт 63387 Smart Grid технології в енергетиці 5173 Комп'ютерні технології 20890 Сфера обслуговування 32810 Професійна освіта (Транспорт) 57463 Цифровий дизайн та Smart-технології
другий (магістерський) рівень	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

	4761 Транспорт 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40242 Професійна освіта (Транспорт) 4602 Комп'ютерні технології 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>A5.39_2025.pdf</i>	IyYopLXQi2/Oyc/ghDkPAT4npNHlgMVszTrtrOjUVwc=
Навчальний план за ОП	<i>40370_NP_mPOKT(TsT)2025-2026.pdf</i>	iZLthsSGqmsZzqorecmbVoffeR9S4hmXlJCxnbjm3PI=
Навчальний план за ОП	<i>40370_NP_zmPOKT(TsT)2025-2026.pdf</i>	oOmyptw5xYHHecHmKRYJzXphCb2HaYtckfq8HrpxfAo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40370_retsenziia-vidhuk_Kvak.pdf</i>	Jf1eVNvGSUYiUIZG2uCUtuyGl8eMJFlzQ9dBfz5IQA8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40370_retsenziia-vidhuk_Shumka.pdf</i>	2n4IJnW+9JUj9/etl28exr5pkv3yddNzdWBT1G/TT+M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>40370_Retsenziya-vidhuk_Kovalskiy.pdf</i>	+FqRjroqu+nJMAGLXB9N32Ni1Jm5zVUlgRZvyVMX63A=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<https://surl.cc/iyktyz>) від 18.11.2020р. №1435, затвердженого МОН України, який визначає конкретні результати навчання та компетентності, які повинні бути сформовані у випускника другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП дає можливість сформувати у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності й досягти програмних результатів навчання, таких як знання цифрових технологій, методів професійного навчання, навички застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. ОП включає теоретичну та практичну підготовку, які забезпечують формування необхідних знань і навичок для роботи в галузі професійної освіти. Наприклад, формування РН1 забезпечується ОК 1.1.1, ОК 1.1.2 ОК 1.1.3, ОК 1.1.5, ОК 1.2.2, ОК 1.3.1, АЗ.1; РН2 забезпечується ОК 1.2.1, ОК 1.2.2, ОК 1.2.3, ОК 1.2.4, ОК 1.2.5, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2, АЗ.1; РН3 забезпечується ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4, ОК 1.2.2, ОК 1.2.3, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2, АЗ.1; РН4 забезпечується ОК 1.1.4, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2, АЗ.1; тощо. Також, з огляду на особливості спеціалізації, до програмних результатів навчання в ОП додано РН 11. Отже, ОП дає можливість в повній мірі досягти РН, визначені Стандартом вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При перегляді та удосконаленні змісту ОП враховувався Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року №38 – ОД <http://surl.li/uszlig>), який корелює зі Стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наприклад, визначені ЗК6, ЗК7, СК1, ОП відповідають компетентностям, які описані у Професійному стандарті і формують необхідні трудові функції: здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті; здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності і дотримуватись етичних норм поведінки; здатність застосовувати цифрові технології; здатність планувати взаємодію із різними суб'єктами освітньої діяльності, тощо. Також враховано Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 №610 <https://surl.li/mcvnay>). Зокрема, визначені в ОП загальні компетентності відповідають встановленим відповідним ЗК даного стандарту. Для досягнення результатів навчання згідно з зазначеним стандартом в ОП передбачено ОК «Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкгольдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки та оновлення ОП вивчалися освітні запити здобувачів вищої освіти, на основі опитувань та анкетувань <https://surl.li/zrsjhi>. Проводяться зустрічі з випускниками ОП <http://surl.li/czvmgd>, де обговорюються проблеми підготовки та шляхи кар'єрного розвитку. Випускники ОП на зустрічах зі студентами діляться практичним досвідом, проводять лекції та майстер-класи з метою ознайомлення здобувачів з практичним використанням сучасних ЦТ у професійній діяльності відповідно до сучасних тенденцій (<https://tnpu.edu.ua/news/11866/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11871/>). Запропоновані пропозиції розглядалися на засіданнях програмної ради (прот.№2 від 21.04.2023 р., №2 від 26.03.2024 р., №3 від 08.05.2025 р.). Зокрема, враховано важливість запитів щодо: оновлення змісту навчальних програм відповідно до вимог часу; акцентування уваги на практичних навичках; покращення методики змішаного ведення занять; оновлення дисциплін відповідно до тенденцій в професійній освіті та ІТ-галузі. Відповідні зміни були внесені в робочі програми ОК ОП в порядку її оновлення, зокрема ОК «Теорія і методика професійного навчання», «Технології розробки і тестування програм», «Кросплатформенне програмування». При формуванні каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки ОП постійно враховуються побажання здобувачів вищої освіти, зокрема щодо запровадження нових навчальних дисциплін чи оновлення наявних ОК, які є актуальними на сучасному етапі і передбачають вивчення сучасних цифрових технологій у майбутній освітній та професійній діяльності.

- роботодавці

З метою оновлення ОП проводилися опитування (<https://surl.li/boqzgp>, <https://surl.li/rlycyg>, <https://surl.li/yhjvaf>) та регулярні зустрічі з стейкгольдерами і роботодавцями. Робота над удосконаленням ОП здійснюється із врахуванням рекомендацій стейкгольдерів. Зокрема, в ОП 2025р. враховано зауваження Квака О.В., щодо доцільності збільшення тривалості педагогічної практики за рахунок перерозподілу годин практичної підготовки з акцентом на педагогічну складову. Це сприятиме більш глибокому формуванню практичних вмінь «створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання» (РН7) та «здатності застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти» (СК3). Також, в ОП 2025. н.р. враховано рекомендацію Л. Шумки щодо розширення переліку ВК для засвоєння сучасних педагогічних підходів в професійній діяльності до вибірових компонент введено дисципліну «Педагогічні підходи в професійній діяльності» (РН1, РН5, РН6, РН7, РН10). За рекомендацією Т. Ковальського оновлено зміст ОК, що формують результати навчання відповідно до спеціалізації «цифрові технології» (РН2, РН11).

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців на основі реалізації творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час оновлення ОП, уточнення її мети та особливостей, вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців спеціальності А5 Професійна освіта, спеціалізації А5.39 Цифрові технології другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема, ОП, які реалізуються у Луцькому національному технічному університеті, Рівненському державному гуманітарному університеті, ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Уманському державному педагогічному університеті імені П. Тичини та ін., а також досвід Українського державного університету імені М.П. Драгоманова та Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. У ОП 2025 <https://surl.li/bvqiva> на основі досвіду інших ЗВО, результатів обговорення на науково-практичних конференціях і семінарах та робочих зустрічей (https://tnpu.edu.ua/news/11002/?sphrase_id=67044, https://tnpu.edu.ua/news/11587/?sphrase_id=67045, https://tnpu.edu.ua/news/10969/?sphrase_id=67045) уточнено також основний фокус ОП та придатність до працевлаштування.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської ОДА), місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, закладів фахової передвищої та вищої освіти, закладів післядипломної освіти), які реалізують державну політику у сфері формування цифрових компетентностей громадян. Зокрема, викладачами, які забезпечують освітній процес ОП проводяться заняття для держслужбовців у Тернопільському регіональному центрі підвищення кваліфікації щодо державної політики цифрового розвитку, надання електронних послуг, захисту інформації в системах електронного урядування та електронної демократії (<https://surl.li/btycqd>, <https://surl.li/qdlojm>, <https://surl.li/gncowb>). Крім того, в процесі проходження практики методисти обговорюють проблеми підготовки та діляться досвідом їх вирішення. Рекомендації стейкхолдерів періодично розглядаються, зокрема були враховані побажання щодо важливості набуття навиків організації навчального процесу в кризових ситуаціях (оновлено зміст ОК «Технології дистанційного навчання», протокол програмної ради № 2 від 26.03.2024 р.); оновлено ОК «Теорія і методика професійного навчання», де у змісті завдань акцентовано увагу на підготовку педагогів саме до проведення занять у закладах професійної освіти. Стейкхолдери схвально відгукнулися на збільшення тривалості педагогічної практики, що дозволяє сформувати належний практичний рівень педагогічної майстерності.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (<https://surl.li/lvvhly>), відповідно до якої в університеті створено умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства.

ОП відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН що зазначені у стратегії розвитку університету (с.3); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегію забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудову ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання (РН) визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і професійної освіти. ОП інтегрує новітні дослідження в галузі цифрових технологій, що забезпечує її відповідність останнім досягненням науки. РН адаптовані до сучасних викликів професійної освіти, зокрема в контексті цифровізації викладацьких та навчальних процесів, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними та гнучкими на ринку праці. Такі фахівці здатні ефективно розв'язувати освітні та практичні задачі дослідницького та інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті із застосуванням комп'ютерних технологій. ОП спрямована на формування здатності вирішувати проблеми та розв'язувати задачі дослідницького характеру у професійній освіті із застосуванням цифрових технологій; вміння розробляти і адмініструвати інформаційні ресурси та програмні системи і впроваджувати їх у науково-педагогічну діяльність. ОП передбачає ґрунтовну підготовку майбутніх фахівців професійної освіти на основі поєднання педагогічної підготовки з поглибленим вивченням дисциплін за спеціалізацією цифрові технології, що опирається на реалізації практико-орієнтованого підходу та застосуванні сучасних програмних та апаратних комплексів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У формулюванні мети ОП враховувався галузевий та регіональний контекст, що передбачає підготовку висококваліфікованих педагогів професійного навчання для закладів вищої та передвищої освіти, здатних ефективно розв'язувати освітні та практичні задачі інноваційного характеру із застосуванням цифрових технологій. Крім визначених Стандартом компетентностей та РН в ОП додатково визначено РН11 та СК8, СК9 що враховують актуальні вимоги ринку праці (РН 11: «Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічній діяльності»). Зокрема, в перелік ОК ОП входять дисципліни, що формують навик програмування, безпеки інформаційних систем та використання дистанційних технологій

навчання відповідно до сучасних вимог. Для забезпечення відповідності мети, цілей і РН ОП тенденціям ринку праці, здійснюється моніторинг попиту на таких фахівців. Актуальність підготовки зазначених фахівців підтверджується аналізом вакансій в Україні у 2024 році (<https://dou.ua/lenta/articles/jobs-and-trends-2024/>), що є характерним і для регіону. Врахування регіонального контексту в результатах навчання передбачено у змісті фахових ОК ОП, зокрема «Технології дистанційного навчання», «Технології розробки і тестування програм», ВК «Програмне забезпечення для мобільних платформ» та ін. Фахові вміння здобувачів формуються також на основі співпраці з відомими педагогами, представниками ІТ сфери, випускниками (<http://surl.li/iztczq>, <https://tnpu.edu.ua/news/8250/>, <https://tnpu.edu.ua/news/10643/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОП враховують досвід підготовки фахівців за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» провідних ЗВО України: Мелітопольського ДПУ ім. Богдана Хмельницького, Бердянського державного педагогічного університету, Криворізького національного університету, Українського державного університету ім. Михайла Драгоманова, Луцького НТУ, Рівненського державного гуманітарного університету, ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія», Уманського ДПУ ім. Павла Тичини та ін. У результаті їх аналізу визначено комплекс обов'язкових ОК ОП, які розвивають здатність здобувачів освіти до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання дидактичних завдань з використанням сучасних цифрових технологій.

Так, опираючись на досвід Українського державного університету імені М. Драгоманова (<https://surl.li/lbiipw>) було розширено каталог вибірових ОК впровадивши навчальну дисципліну «Програмне забезпечення для мобільних платформ», що забезпечить розвиток їх здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність в сучасних умовах цифровізації суспільства. Досвід Рівненського ДГУ сприяв впровадженню практик проведення тренінгів, щодо використання сучасні методів в ІТ галузі. З урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО, було підсилено зміст окремих ОК, зокрема ОК 1.1.2, ОК 1.1.5, ОК 1.2.2, ОК 1.2.3, питаннями, де вивчаються особливості здійснення науково-дослідницької та навчальної діяльності на основі застосування сучасних цифрових технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та зміст ОП враховує передові освітні практики провідних університетів світу, які пропонують споріднені спеціальності. Зокрема в результаті перегляду ОП враховувався досвід таких освітніх програм: EIT Digital Master School з акцентом на цифрові технології, інновації та підприємництво; University of Oulu (Університет Оулу, Фінляндія), що пропонує програму з освітніх технологій; University of New York in Prague (Університет Нью-Йорка в Празі, Чехія) – програма з інформаційних технологій (EIT); MSc Digital Education programmes (various) – University of Tartu (Естонія) – MA/MSc Educational Technology: онлайн/гібридні програми з акцентом на педагогічну інтеграцію цифрових рішень.

В ОП враховано інноваційні методики викладання та інтеграцію цифрових технологій, такі як дистанційне та змішане навчання, використання хмарних платформ і мультимедійних освітніх ресурсів. Запозичений досвід використано, зокрема, при змістовому наповненні ОК «Технології розробки і тестування програм», «Кросплатформенне програмування» та ВК професійної підготовки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП складається з освітніх компонентів (ОК) загальної та професійної підготовки, що спрямовані на послідовне і ґрунтовне вивчення об'єкту предметної області спеціальності А5 Професійна освіта за спеціалізацією Цифрові технології. ОК забезпечують формування взаємопов'язаних і взаємозалежних загальних (ЗК) і спеціальних компетентностей (СК) та програмних результатів навчання (РН), а отже і досягнення освітніх цілей. Кожен РН корелює із системою ЗК і СК та охоплений змістом освітньої програми.

Теоретичний зміст предметної області спеціальності опирається на низку фундаментальних понять, систему методологічних підходів та педагогічних принципів, які необхідні для пояснення фактів галузі цифрових технологій та професійної освіти. Це забезпечується вивченням дисциплін загальної і професійної підготовки: ОК 1.1.1, ОК1.1.3, ОК 1.2.2. Опанування сучасних методик здобувачами вищої освіти уможливорює вирішення ними основних завдань у майбутній професійній діяльності: організації освітнього процесу у сфері професійної освіти із врахуванням сучасних досягнень освіти; створення ефективного освітнього середовища, що забезпечує досягнення цілей навчання; тощо. Для формування навичок прийняття управлінських рішень на різних рівнях менеджменту в організації освіти у змісті ОП передбачено ОК 1.1.2, а розвитку дослідницьких здібностей і залученню здобувачів вищої освіти до наукової діяльності сприяє ОК 1.1.5. Для забезпечення потреб студентів у взаємодії із представниками закордонних професійних груп в ОП передбачено поглиблене вивчення іноземної мови (ОК 1.1.4). Також у переліку освітніх компонент ОП наявні ОК (16 кредитів), що забезпечують підготовку майбутніх фахівців за спеціалізацією «Цифрові технології» і спрямовані на розвиток необхідних для професійної діяльності СК. Тому ОК 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5 забезпечують ефективне використання майбутніми фахівцями сучасних цифрових інструментів, засобів та ресурсів для впровадження інновацій у професійну освіту. У змісті ОП також передбачено навчально-дослідницьку (8 кредитів) і педагогічну (12 кредитів) практики, які забезпечують закріплення здобутих у процесі навчання теоретичних знань і практичних навичок та розвивати сформовані компетентності, необхідні для їх подальшої професійної діяльності. Отже, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності А5 Професійна освіта за спеціалізацією Цифрові технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізуються через: можливість складання індивідуального навчального плану, свободу вибору навчальних дисциплін, можливість вивчення ОК в межах академічної мобільності, врахування результатів формальної та неформальної освіти, вільного вибору керівника і теми кваліфікаційної роботи, баз для проходження практики.

Регулювання процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти здійснюється нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cmbhly>); «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (<http://surl.li/cudpow>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rrsrhr>), «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/ldvqb>). Складання індивідуального навчального плану регулюється «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/bywife>). У індивідуальному навчальному плані студента визначено перелік ОК, послідовність їх вивчення, обсяг навчального навантаження та форма підсумкового контролю.

Вибіркова частина ОП забезпечує здобувачам освіти можливість вільного вибору навчальних дисциплін, відповідно до власних освітніх інтересів і професійних потреб, в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право вільного вибору навчальних дисциплін ОП. Це право регламентується положеннями «Про організацію освітнього процесу» та «Про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором». Студентам пропонується каталог вибірових ОК загальної і професійної підготовки. Окрім того, здобувачі мають право обирати ОК з інших освітніх програм у ТНПУ чи інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Сформовані каталоги розміщуються на офіційному сайті ТНПУ, де здобувачі освіти ознайомлюються з силабусами дисциплін (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/bakalavr/2025_2026/). Каталоги вибірових дисциплін щорічно оновлюються, відповідно до пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, НПП, на основі освітніх потреб здобувачів освіти та вимог ринку праці до таких фахівців.

Етап вибору ОК здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/> шляхом персоніфікованого опитування.

За результатами анкетування відповідно до наказу «Про затвердження сформованого переліку обраних навчальних дисциплін для вивчення в академічних/інтегрованих групах на 2025/2026 навчальний рік» (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/bakalavr/2025_2026/obrani.php) формуються робочі плани на відповідний навчальний рік та групи для вивчення обраних ОК. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК факультети забезпечують сприятливі умови при формуванні розкладів занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/cmbhly>, «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» <https://surl.cc/szxcgj>, навчального плану та програм практик ОП. Навчальним планом ОП передбачено 20 кредитів ЄКТС практики, з яких «Навчально-дослідницька практика» становить 8 кредитів ЄКТС, «Педагогічна практика» – 12 кредитів ЄКТС. Базами практик є заклади фахової передвищої та вищої освіти. Студенти проходять практики згідно укладених Університетом договорів про співпрацю (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dogovori-pro-spr-vpratsyu.php>) або обравши самостійно. На основі рекомендації стейкхолдерів програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку освіти і фахових вимог. Усі види практик передбачають формування у студентів належного рівня загальних (здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня та ін.) і спеціальних (здатність застосовувати і розробляти нові підходи до

вирішення задач дослідницького характеру і проблем професійної освіти; здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти; здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання, та ін.) компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується в процесі вивчення ОК загальної і професійної підготовки, а також під час проходження практики. Зокрема, мовна компетентність формується у процесі вивчення ОК 1.1.4; розвитку навичок міжособистісної взаємодії, мотивації людей та спільного досягнення цілей та формуванню соціальної відповідальності сприяють ОК 1.1.1 та 1.1.2; формуванню соціальних навичок студентів сприяють також дисципліни циклу професійної підготовки 1.2.2, 1.2.3, зміст яких сприяє розвитку їх емоційного інтелекту. Окрім нормативних ОК для розвитку соціальних навичок майбутніх фахівців пропонуються вибіркові дисципліни («Професійна орієнтація та підготовка кадрів», «Основи інтернет-медіа», «Менеджмент проєктів» та інші).

Під час вивчення ОК використовуються активні форми та методи навчання (дискусії, імітаційні та ділові ігри, круглі столи тощо), що сприяють максимальному використанню потенціалу, знань і досвіду кожного здобувача. Навички взаємодії і комунікації, власна позиція формуються також під час проходження педагогічної практики, виступів на лекційних та практичних заняттях, публічному захисті кваліфікаційної роботи, участі здобувачів у тренінгах особистісно-професійного зростання, які проводять викладачі університету за сприянням Центру професійного розвитку і лідерства (https://tnpu.edu.ua/news/10626/?sphrase_id=58959).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Для забезпечення чіткої структури ОП визначено логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін. Так, в першому семестрі освітній процес зорієнтований на освоєння ОК, які є базовими і забезпечують в першу чергу формування загальних компетентностей і соціальних навичок («Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Філософія науки», «Іноземна мова для академічних цілей») та ОК, що є основою для формування СК («Кросплатформенне програмування», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»). Після вивчення базових ОК освітній процес передбачає формування системи СК («Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання», «Технології дистанційного навчання»). Розвиток ЗК і СК забезпечується також низкою вибірових ОК, а їх закріплення - практикою, підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. Така послідовність ОК забезпечує систему підготовки, яка базується на принципах послідовності та поглиблює знання студентів. Кожен компонент ОП орієнтований на досягнення відповідних РН, що в сукупності дають можливість досягти мети ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ТНПУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до цього, «Положенням про організацію освітнього процесу» визначено навчальний час здобувачів освіти.

Загальна кількість кредитів ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з них: нормативна частина – 56 кредитів ЄКТС, вибіркова частина – 24 кредитів ЄКТС та атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи – 10 кредитів.

Навчальним планом передбачено співвідношення аудиторних годин та годин відведених на самостійну роботу 40/60%. Загальна кількість годин, яка виноситься на самостійну роботу становить 1740 год. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення кожної ОК: посібниками, методичними рекомендаціями, електронними навчальними методичними комплексами, рекомендованою літературою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується у процесі практичних і лабораторних занять ОК. Виконання практикоорієнтованих завдань дає змогу підготувати здобувачів до успішного проходження навчально-дослідницької та педагогічної практик. Така послідовність забезпечує наступність, логічність і цілісність практикоорієнтованої підготовки, опираючись на вивчення усіх базових для них ОК.

Наприклад, ОК «Технології розробки і тестування програм», «Технології дистанційного навчання», «Кросплатформенне програмування», «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем» передбачають виконання завдань, що спрямовані на розвиток практичних навичок застосування обладнання, інструментів і технологій, які необхідних у майбутній професійній діяльності. ОК «Методика наукових

досліджень», «Теорія і методика професійного навчання» передбачають також проєктну діяльність здобувачів освіти, під час якої вони вирішують реальні або наближені до майбутньої професії завдання в межах виконання навчальних проєктів.

Практикоорієнтованість освітнього процесу також забезпечується залученням студентів до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках, проведенням професійних екскурсій (<http://surl.li/piocby>), залученням фахівців-практиків професійної галузі до освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/news/10643/?sphrase_id=67181).

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою навчання станом на 2025-2026 навчальний рік не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів освіти системи навичок, загальнокультурних і громадських компетентностей (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7) та досягнення РН(РН1, РН2, РН3, РН5), які передбачають їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів, що направлено на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР).

Для цього у зміст ОК передбачено питання: гендерної рівності (ЦСР 5) та інклюзивної освіти для зниження нерівності (ЦСР 10) (Психологія і педагогіка вищої школи); інноваційного мислення, що розвиває підприємницькі навички, орієнтовані на інновації та стале майбутнє (Менеджмент в освіті, Філософія науки), що відповідає цілям економічного зростання та сталого розвитку міст і громад (ЦСР8, ЦСР11); застосування новітніх методик викладання і сучасних педагогічних підходів (Теорія і методика професійного навчання), що підвищує якість освіти (ЦСР 4); критичного оцінювання проблем, генерування нових ідей та рішень (Методика наукових досліджень), що стимулює інновації та технологічний прогрес і сприяє досягненню ЦСР 9.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php> <https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/doc.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістр у 2025-2026 навчальному році відбувався відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ <https://surl.li/ruxfdn> та відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття освіти <https://surl.li/phfrys> на основі НРК5 та НРК6 та результатів ЄВІ (іноземна мова, ТЗНК), ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника), програми яких були затверджені МОН <https://surl.li/osdvrm>, а також мотиваційного листа відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Конкурсний бал для вступу до магістратури у 2025 році формувалася за формулою: Конкурсний бал (КБ) = 0,2 × П1 + 0,2 × П2 + 0,6 × П3, де П1, - ТЗНК, П2 – тест з іноземної мови, П3 – ЄФВВ. У разі рівності балів, пріоритет надавався мотиваційним листом. Інформація для абітурієнтів доступна на веб-сайті університету в розділі «Абітурієнту» (<http://surl.li/epflft>). Для конкурсного відбору зараховувався бал ЄВІ 2023, 2024 або 2025 року та ЄФВВ 2025 року. У передбачених «Правилами прийому ...» випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноз.мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Згідно положення «під час прийому на навчання для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі НРК7, можуть на їхній вибір або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідну(-ий, -і) співбесіду та/або фаховий іспит у ТНПУ».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання досягнень у навчанні, здобутих в інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні, регулюється такими документами: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<http://surl.li/irikwm>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/zlgadk>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/okhfvv>). Всі положення доступні у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ. Згідно з цими положеннями, процедура перезарахування результатів навчання при використанні інших систем кредитів включає експертну оцінку та визнання досягнень і кваліфікації студента шляхом автоматичного перенесення кредитів через систему EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). В основу покладено принципи Європейської системи передачі кредитів, які сприяють плануванню, реалізації та оцінюванню освітніх програм, а також мобільності студентів через визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікацій та періодів навчання. Під час надання освітніх послуг за ОП студенти завжди отримують потрібну інформацію про форми та строки проведення різних видів контролю. Визнання результатів навчання здійснює комісія на основі заяви здобувача вищої освіти та документів, що підтверджують здобуття відповідних результатів на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти не застосовувалась. Проте у 2025-2026 р. передбачена участь здобувачів вищої освіти ОП у програмі внутрішньої академічної мобільності у межах договору про співпрацю №01/25-М від 27.01.2025 р. між ТНПУ та Рівненським державним гуманітарним університетом. Зокрема здобувачі освіти ОП (Баран В., Дзюба З., Дячишин У. спрямовані на навчання у дистанційній формі на період з 10.09.2025р. по 30.11.2025р для вивчення дисципліни «Методика навчання комп'ютерних дисциплін та інформаційних технологій» (наказ ректора ТНПУ №707 від 09.09.2025р.)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/xowerv>), затвердженим Вченою радою ТНПУ протоколом №8 від 27.12.2023 р. Право на визнання результатів навчання у неформ./інформ. освіті поширюється на всіх здобувачів освіти. ЗВО визнає результати неформального навчання осіб, які навчаються за ОП, переводяться з іншого закладу або поновлюються до складу здобувачів. Процедура визнання включає подання заяви, ідентифікацію ПР, їх оцінювання і прийняття рішення про зарахування (<https://surl.li/jmuzvr>). Відповідно до положення, здобувачі подають заяву на ім'я декана факультету. За розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка розглядає документи та приймає рішення щодо визнання результатів навчання. Рішення про визнання результатів неформ./інформ. навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Співставлення задекларованих здобувачем результатів неформ. та/або інформ. навчання з РН, передбаченими відповідною ОП, передбачає їх аналіз і порівняння за змістом та рівнем складності. Якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність результатів заявника результатам навчання, передбаченим відповідною ОП, предметна комісія приймає рішення про визнання цих результатів. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформ. та/або інформ. навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОП. Так, наприклад, у 2024 р. студенти-магістранти успішно завершили курс «Основи управління командами та проектами в ІТ» на платформі Prometheus, отримані результати були враховані в поточному контролі ВК «Менеджмент проєктів». У 2025–2026 н.р. студенти проходять на платформі Prometheus курси «Основи тестування програмного забезпечення» (ОК «Технології розробки і тестування програм») та «Як навчати в цифровому світі» (ОК «Технології дистанційного навчання»), «Основи проєктного менеджменту: Створення та планування проєкту» (вибіркова ОК «Менеджмент проєктів»). Також на даному етапі навчання здобувачі проходять курс «Захист мережі» на платформі мережевої академії Cisco, результати якого будуть враховані під час модульного контролю з ОК «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науковотехнічну діяльність», державним стандартом вищої освіти та базовими нормативними документами ТНПУ (<http://surl.li/kyevln>). Організація освітнього процесу за ОП регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xjwaft>). Освітній процес в ТНПУ здійснюється в очній та змішаній формі навчання. Для їх забезпечення використовуються сучасні методи (дискусії, наочні, проєктів, проблемних ситуацій, моделювання професійної діяльності), засоби (ЕНМКНД, мультимедійні, смарт, ІКТ) та технології навчання. В освітньому процесі за ОП використовують сучасні хмарні технології навчання та викладання: для дистанційного навчання або ж проходження контрольних заходів - платформи Google Meet та Zoom, системи Moodle, Cisco; роботу у спільних гуглдокументах і таблицях, відкриті бази даних, платформи <https://www.mentimeter.com/>, <https://www.canva.com/>, <https://wordart.com/> та ін. Це дає змогу забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців на основі практико орієнтованого підходу та сформувати у здобувачів освіти низку необхідних компетентностей для досягнення програмних РН відповідно до визначеної в ОП мети.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі ТНПУ керується фундаментальними принципами і підходами освіти: науковості, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, безперервності, доброчесності, що є задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xjwaft>). На студентоцентрованому підході базуються процедури

формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням потреб, інтересів та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, що дає їм можливість обирати теми ІНДЗ, кваліфікаційних робіт, наукових керівників, бази для проходження практик та ін. Також для забезпечення студентоцентризму, застосовуються: сучасні методи навчання, орієнтовані на розвиток особистісних якостей здобувачів, формування компетентностей, визначених ОП; гнучкий графік консультацій та індивідуальної роботи із застосуванням можливостей ІКТ (<http://surl.li/mwkgdy>); вільний доступ до освітніх ресурсів, що дозволяє навчатися у зручний час (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Такі методи, засоби і технології навчання забезпечують гнучкість, індивідуалізацію та інтерактивність освітнього процесу, відповідно до вимог студентоцентрованого підходу. Для моніторингу задоволеності здобувачів освіти якістю отриманих освітніх послуг систематично проводяться відповідні анкетування (<http://surl.li/kfargk>). У процесі опитувань респонденти відзначили високу якість освітніх послуг, які надаються відповідно до ОП, наявне навчально-методичне і технічне забезпечення освітнього процесу (<https://surl.li/vbjudr>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<http://surl.li/fssbqb>), що передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами навчальних дисциплін (<http://surl.li/wulbde>), тематики ІНДЗ, проєктів, кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/aznvzw>), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик (<http://surl.li/kvquft>), брати участь у програмах обміну та мобільності (<https://surl.li/cc/bdkfap>) тощо. Крім того, студенти також мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркового компонента (<https://surl.li/ytebga>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у силабусах та відповідних робочих програмах освітніх компонентів ОП. Студенти до початку навчання мають можливість ознайомитись із силабусами освітніх компонентів та робочими програмами, які розміщені на сторінці кафедри сайту ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. На сайті ТНПУ розміщено Інформаційний портал факультету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/інженерно-педагогічний>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації викладачем на відповідний курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване у Положенні про організацію освітнього процесу (п.8) https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf) та у Положенні про раду молодих вчених (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf). Підготовка кваліфікаційної роботи сприяє поєднанню теоретичного навчання, практичних занять і дослідницької діяльності. Тематика кваліфікаційних робіт пов'язана з актуальними проблемами теорії і методики професійної освіти, які цікавлять здобувачів вищої освіти за ОП. Студенти працюють самостійно під керівництвом викладача. Це дає змогу сформувати передбачені ОП загальні та фахові компетентності. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у виступах на круглих столах, доповідях, семінарах та конференціях. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fssbqb>), здобувачі залучаються до роботи кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти. Наприклад, О. Благодир взяла участь у V всеукраїнській інтернет-конференції «Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів» (24 квітня 2025 р. м. Рівне). Здобувачі освіти приймають участь у наукових пікніках, що організовує Центр науки м.Тернопіль (<https://surl.li/nkmvav>, <https://surl.li/kpqbrp>), а також у щорічному Крайовому форумі освітян «Освіта – енергія майбутнього» (<https://tnpu.edu.ua/news/4080/>) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/cvuggi>), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<http://surl.li/pkfyht>). Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій розвитку теорії і практики професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення курсів, методи і засоби навчання, методи оцінювання, рекомендована література. При оновленні викладач опирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях та круглих столах. Так наприклад, для ОП 2025 р. розширено перелік вибіркового

дисциплін: до ВК професійної підготовки введено дисципліну «Педагогічні підходи в професійній діяльності». Відповідно до вимог ринку праці оновлено зміст ОК професійної підготовки за спеціалізацією. Відповідно до зауваження акредитаційної експертизи ОП 2024 р та рекомендацій стейкхолдерів, зроблено перерозподіл кредитів циклу практичної підготовки збільшивши тривалість педагогічної практики до 12 кредитів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ прописано в Стратегії інтернаціоналізації (<http://surl.li/wbrzul>), Положенні про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності (<http://surl.li/kvzruz>) та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/qkxjh>). Викладачі, які забезпечують освітній процес беруть участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад: викладачі І. Гевко, Ю. Франко, І. Луцик, О. Потапчук, І.-С. Мазур, Т. Сіткап, М. Ожга пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning». В рамках Еразмус+ проєкту - Staff Week Training (2024 р.); Т. Сіткап у 2024 р. відвідав Сельцувський університет у м. Конья, Туреччина (<http://surl.li/ymjlpn>); Т. Сіткап та М. Ожга взяли участь у міжнародній зустрічі в рамках Еразмус+ проєкту “Interdisciplinary and Inquiry-Based Learning in STEM” у Каринтії (Австрія, 2025 р.) (<https://surl.li/sjzky>). Також, викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf).

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/dycjov>) та у силабусах (<http://surl.li/mhjkvj>). У структурі робочої програми у відповідних розділах висвітлені програмні результати навчання, що формує дана навчальна дисципліна, засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання; форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У робочій програмі та силабусі прописується механізм утворення підсумкової оцінки, види оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці.

Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях, виконання завдань, тестів, ІНДЗ тощо. Для цього застосовуються такі види оцінювання: письмові завдання, усне опитування, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання.

Модульний контроль передбачає суму балів поточного контролю та/або проведення комп'ютерного тестування, письмових контрольних робіт, творчих завдань, презентацій, портфоліо тощо.

Цілісно перевірити рівень досягнення РН дозволяє підсумковий контроль, при підготовці до якого в магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамен. Для підсумкового контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських та практичних заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо).

Завершальним етапом, що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання є Підсумкова атестація, яка здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Таким чином використовувані в ОК ОП форми контрольних заходів дозволяють системно перевірити досягнення програмних результатів навчання, які були визначені відповідно до Стандарту вищої освіти та із врахуванням унікальності ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентує «Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf).

В «Положенні про організацію освітнього процесу...» (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний та підсумковий. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форму підсумкового контролю визначено ОП та зазначено в навчальному плані. У робочій програмі ОК, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні

критерії оцінювання. Також для забезпечення чіткості та зрозумілості передбачених форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, викладачами на вступних заняттях кожної ОК здобувачам освіти проводиться відповідне роз'яснення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи а також із системою та критеріями їх оцінювання. Інформація про терміни заходів контролю розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі ТНПУ (<http://surl.li/eybkim>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435 (<https://surl.li/bbheed>).

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти галузі цифрових технологій, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату і недоброчесності. Кваліфікаційна робота зберігається в репозитарії бібліотеки університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf).

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://surl.li/eybkim>) сайту університету. Здобувачів освіти вчасно повідомляють про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та ін.

Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за ОП, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і терміни різних видів контролю.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є доступним для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Викладач несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» <https://surl.li/diljed>, «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» <https://surl.li/arnned>. Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.phphttps://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.5

цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному стенді інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету (<http://surl.li/eybkim>). На ОП ліквідація академічної заборгованості здійснюється до початку наступного семестру. Кожна спроба повторного складання заліку чи екзамену фіксується документально в додатковій відомості. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

відповідних правил на ОП (коротке поле)

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до п.7 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf, у разі незгоди з оцінкою магістрант має право подати на ім'я ректора університету апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим візуванням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>, https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf, https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf) розміщено базові нормативні документи щодо дотримання академічної доброчесності; положення про: академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, кодекс корпоративної культури, кодекс академічної доброчесності, групу сприяння академічній доброчесності, та ін.), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин.

Визначені нормативні документи регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігання академічній недоброчесності в освітньому процесі; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та кваліфікаційних робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо питань академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі її виявлення.

В ТНПУ кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl, Identific та Plag). Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі подачі кваліфікаційних робіт до захисту.

Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП. Заповнені особисті Декларації про академічну доброчесність зберігаються в особових справах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів та моніторингу. В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Університет є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (<http://surl.li/sujlgr>). Функціонує група сприяння академічній доброчесності, до складу якої входять представники від факультетів, зокрема, представники НПП, які забезпечують освітній процес ОП (М. Бойко, Ю. Франко та О. Ящик), а також представники з числа здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bftwhq>). Регулярно проводяться зустрічі студентів та НПП, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, pravo@tnpu.edu.ua й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. Наприклад викладачі кафедри брали участь: у «Форумі академічної доброчесності», який проводився НАЗЯВО; у круглому столі з дотримання академічної доброчесності в закладах вищої освіти та ін. <http://surl.li/cjvzkk>. Ю. Франко в лютому 2025 р. прийняв участь у форумі академічної доброчесності, який проводила ГО «Прогресивні». Також для здобувачів освіти ТНПУ проводилась зустріч з делегацією НАЗК у рамках проєкту «Прозорі університети» (<https://surl.li/cccshtd>). Для студентів факультету ІПФ проведено освітній семінар з академічної доброчесності (<http://surl.li/geujom>). В ТНПУ створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/edhery>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ ім. В. Гнатюка прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (<https://e.surl.li/eodgzj>). Зокрема, якщо академічну недоброчесність, яку виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, припиняє виконання завдань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<http://surl.li/wunrfj>). Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)». Згідно з п. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотримуватись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/tktyhc>). Інформація про відповідність науково-педагогічних працівників вимогам п.38 «Ліцензійних умов» наведено у таблиці 2 (Зведена інформація про викладачів) та відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Також, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання ОК ОП, пройшли стажування за кордоном: Козіброда С. В. (Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, 2021 р.), Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022), Сіткар Т. В. (Академії спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р., Познанська філія Польського географічного товариства, Польща 2025 р.), Ожга М. М. (Познанська філія Польського географічного товариства, Польща 2025 р.). У 2024-2025 навчальному році викладачі Франко Ю.П., Луцик І.Б., Потапчук О.І., Мазур І.-С.В. пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning»: 1.Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning. 2.Digital Technologies of Communication and Collaboration. 3.Digital Tools for Creating Digital Educational Content. 4.Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty. Köthen (DE)-Kyiv (UA)-Odesa (UA)-Ternopil (UA). Викладачі Гевко І.В., Франко Ю.П., Бойко М.М. в 2025 р. пройшли підвищення кваліфікації в ТНПУ «Школа управлінської компетентності», доц. Луцик І.Б. пройшла курси підвищення кваліфікації «Великий курс про штучний інтелект в освіті» м. Київ. Крім того, викладачі прийняли участь у міжнародних наукових конференціях, в т. ч. закордонних, мають опубліковані статті в зарубіжних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ТНПУ регламентована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/eotlkx>).

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш ніж за два місяці до його початку (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php). Оголошення містить інформацію про вакантні посади, вимоги до кандидатів, строки подачі документів та контактні дані. Це дозволяє кандидатам завчасно ознайомитися з умовами конкурсу, гарантуючи рівні можливості для всіх. Для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в університеті створюється конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора.

Кандидати оцінюються за професійною кваліфікацією, відповідністю Ліцензійним умовам, наявністю стажувань і підвищення кваліфікації. Комісія аналізує документи, оцінює професійний рівень кандидатів. Процедура відбору включає таємне голосування, що забезпечує об'єктивність рішень.

Конкурс відкритий для всіх, хто відповідає кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних або політичних переконань. Це гарантує рівні можливості, а основним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців, серед яких стейкхолдери Л. Шумка, О. Квак, Т. Ковальський, які входять до програмної ради ОП і працюють над оновленням її змісту, а також беруть участь у наукових заходах, що проводяться на факультеті (<http://surl.li/acosfb>). Також для здобувачів вищої освіти ОП проводяться відкриті лекції та практично-професійні екскурсії, а також студенти залучаються до профорієнтаційних заходів. 16.10.2024 для студентів ОП відбувся тренінг фахівця-практика в IT-галузі В.Бойко на тему «Життєвий цикл проєктів в IT. Agile та основні фреймворки управління проєктами» (<http://surl.li/liyjek>). 9.09.2025 для здобувачів ОП відбувся тренінг фахівця-практика та роботодавця Т. Ковальського на тему «Хмарні платформи для малого і середнього бізнесу» (<http://surl.li/liyjek>). Також І. Пушкар провела тренінг на тему «Аналіз і створення цифрового контенту в соціальних мережах» (<https://www.facebook.com/share/p/1B1hyMrNn6/>). Також у співпраці з Центром науки м.Тернополя студенти ОП залучаються до проведення щорічних наукових пікніків (<http://surl.li/zvzjwa>, <http://surl.li/ruehna>). Кафедра комп'ютерних технологій активно співпрацює з Тернопільським обласним центром зайнятості ДСЗ. Зокрема, 25.09.2024 для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією Цифрові технології проведено семінар на тему «Ринок праці в сучасних умовах» (<https://tnpu.edu.ua/news/10545/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ТНПУ сприяє стажуванню НПП, а також заохочує їх до вивчення іноземних мов, пропонуючи відповідні курси. Наразі, 5 НПП мають сертифікати з англійської мови рівня B2 (Т. Сіткар, М. Ожга, О. Ящик, С. Козіброда, І. Луцик). Для підвищення кваліфікації ТНПУ стимулює використання платформ, таких як Coursera, де НПП пройшли курси. Наприклад: І. Гевко («Intelligence Tools for the Digital Age», «Digital Manufacturing & Design»), Т. Сіткар («Specialization Deep Learning»), О. Ящик («The Bits and Bytes of Computer Networking»), І. Луцик («IoT Fundamentals: Big Data & Analytics»), Ю. Франко («Web Application Security Testing with Burp Suite»); Prometheus – І. Гевко («Наукова комунікація в цифрову епоху», «Цифрові комунікації в глобальному просторі»); підготовка інструкторів у мережевій академії Cisco (О. Ящик – «Cybersecurity Essentials», Ю. Франко – «CCNAv7: Introduction to Networks»), В. Рак. («Профілактика вигорання: розвиток психологічної стійкості на робочому місці»). Також НПП проходили курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus <http://surl.li/xugavu>, співавтором якого є НПП ТНПУ М.Бойко. Діє програма професійного розвитку НПП, яку координує Центр професійного розвитку та лідерства <http://surl.li/gpykak>. Відділ міжнародних зв'язків постійно інформує викладачів про можливості закордонного стажування. НПП взяли участь у міжн.стажуванні «Digital future: blended learning». Крім того, в ТНПУ діє система заохочення, звітності та рейтингування НПП і кафедр <http://surl.li/vhcrpq>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет має розвинену систему заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні стимули. Викладачі отримують почесні грамоти, подяки до дня університету, до дня науки та інших знаменних дат. В університеті запроваджено систему матеріального заохочення НПП, що регулюється «Положенням про преміювання працівників ТНПУ» (<http://surl.li/umryvf>), в якому зазначено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. За останні роки викладачі ОП отримали численні відзнаки. Зокрема, доц. Ю. Франко, доц. І. Луцик та доц. О. Ящик були нагороджені Подякою Міністерства освіти і науки України, а доц. О. Потапчук отримала Почесну грамоту МОН. Доцент І. Луцик була відзначена Почесною грамотою ТОВА. Доцент В. Рак отримав Грамоту Управління освіти і науки Тернопільської міської ради. Крім того, доценти Ю. Франко, М. Ожга та Т. Сіткар були нагороджені Подякою міського голови. Система заохочення стимулює викладацьку майстерність, забезпечує визнання професійних досягнень викладачів, що підвищує їх мотивацію та професійний розвиток. Викладачі, які отримують такі відзнаки, стають прикладами для інших колег, що підтримує високий рівень академічної культури та професійної етики в закладі освіти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та РН. Здобувачі мають змогу користуватися ресурсами бібліотеки, обсяг книжкових фондів якої становить 503650, а також наявні 80879 прим. період. видань, ел.контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Також функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи) (<https://surl.li/atohtj>), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS, Scopus, вільний доступ до мережі інтернет. Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності сприяє доступ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr, що дає доступ до: Statista; EBSKOhost; EBSKO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актовна зала та культурно-мистецький центр «Світлиця». Для фахової підготовки здобувачів освіти діє 13 комп. класів, 31

од.мультимедійного обладнання та 6 комплексів, смарт дошка, смарт телевізори, документ-камера, окуляри віртуальної реальності, інтерактивна панель. Навчально-методичне забезпечення доступне здобувачам освіти у ЕНМКНД всіх ОК ОП у системі Moodle (<http://surl.li/jbhjqo>), а також наявні у ресурсах бібліотеки ТНПУ (<http://surl.li/wuntyr>) та кафедри.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для організації освітнього процесу функціонує система електронних навчально-методичних комплексів на платформі Moodle. Студенти підписані на всі курси, які передбачені їхнім індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються. На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі інтернет. Також в університеті використовується як безкоштовне так і ліцензійне програмне забезпечення. З метою визначення потреб та інтересів здобувачів навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування проводять регулярні опитування щодо задоволення освітнім середовищем <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/anketuvannya.php>. Так, опитування, проведене серед випускників та здобувачів ЗВО, охоплювало різні сторони освітнього процесу: новітність навчального матеріалу, забезпечення матеріально-технічною базою, доступність, сприятливість, інклюзивність, безпеку, рівень психологічної та консультативної підтримки здобувачів. В анкетуванні також передбачена можливість вказати конкретні рекомендації та пропозиції щодо підвищення ефективності освітнього процесу в ТНПУ. Результати анкетувань підтверджують задоволеність викладачів та студентів наявним рівнем доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів освітнього середовища https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ТНПУ за безпеку освітнього середовища відповідають керівники відповідних структурних підрозділів (Наказ № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці та протипожежний стан в університеті на 2025-2026рр.») (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2025/nakaz_318_03_09_2025.pdf). НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації, які розташовані у видних місцях. Для забезпечення ментального здоров'я в університеті функціонує психологічна служба (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>). В ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів: <http://surl.li/tftwqd>, організовуються вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу: <http://surl.li/psuqus>. Також в університеті проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя (<http://surl.li/xjtjrh>), зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту. В навчальних корпусах і гуртожитках обладнані укриття, що дають змогу убезпечити учасників освітнього процесу під час повітряних тривог в умовах воєнного стану.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОП регламентовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Для забезпечення підтримки здобувачів освіти, які навчаються за ОП забезпечується їх комунікація з НПП, деканатом факультету, представниками студентського самоврядування, Радою молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh>), науковим товариством студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>). Для цього функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію освітнього процесу, дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), види контролю успішності здобувачів вищої освіти та методику оцінювання за шкалою ECTS. Інформація для магістрантів щодо змісту ОП доступна на сайті ТНПУ (<http://surl.li/euisfy>). Здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. У деканаті складено графіки модульного контролю, підсумкового контролю, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Окрім того, інформаційна підтримка здобувачів за ОП відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook), месенджери (Telegram, Viber). Соціальна підтримка магістрантів відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf). Ці Правила визначають принципи нарахування та кількість осіб, які можуть претендувати на таку стипендію. У ТНПУ діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>), головним завданням якої є діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування. Результати опитування

здобувачів освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php , <https://surl.lu/ibqqxl>) свідчать про те, що більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яке підтверджено «Науково-професійним висновком щодо технічного вивчення доступності прилеглих територій та будівель для людей з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп». Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf). В ТНПУ реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (пандуси, сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), <https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php> , метою діяльності якого є адаптація та розумне пристосування освітнього простору та середовища університету для отримання здобувачами з особливими освітніми потребами якісної освіти та послуг. У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість. Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://surl.cc/bulyao>), в якому створено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій, а також створено Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/fkmgwu>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводить семінари по боротьбі з корупцією в університеті. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють інститут кураторів, різні центри та служби.

Основним завданням психологічної служби ТНПУ є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів. Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuвання-konfliktiv.php>). Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень. Діяльність «Гарячої лінії» спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне до «Скриньки довіри».

З моменту впровадження ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ЗВО процедура розроблення змісту освітніх програм, їх затвердження та моніторингу регулюються згідно відповідних положень, а саме: «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/abqcfp>); «Положення про організацію освітнього процесу»; (<https://surl.lt/hdxeje>); «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/ucmzbu>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.cc/qdmunt>); «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/wzqpjo>); Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у ТНПУ (<https://surl.li/jcazxe>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається на основі моніторингу не менше одного разу на рік відповідно до «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/xvbgph>) та «Положення про систему внутрішнього

забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/zoznfo>). У результаті перегляду здійснюється вдосконалення змісту ОП на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, анкетувань здобувачів освіти, інших учасників академічної спільноти а також на основі аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Обговорення пропозицій щодо оновлення змісту ОП відбувається на засіданнях програмної ради. Запропоновані зміни фіксуються у протоколах. Оновлені ОП із внесеними змінами вводяться в дію після поетапної процедури затвердження: погодження відповідальним працівником ННЦ якості освіти; затвердження проєкту ОП на засіданні кафедри, на вченій раді факультету, погодження ОП головою науково-методичної ради ТНПУ; затвердження ОП Вченою радою ТНПУ та введення в дію наказом ректора. Відповідно до оновленої ОП та запронованих стейкхолдерами змін, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМКНД; оновлюється змістове наповнення лекційних, лабораторних та практичних занять.

За результатами останнього перегляду ОП, враховуючи зауваження акредитаційної експертизи ОП 2024 р та рекомендацій стейкхолдерів, для підсилення методичної підготовки здобувачів освіти, набуття ними практичних навиків педагогічної майстерності збільшено тривалість педагогічної практики шляхом перерозподілу кредитів циклу практичної підготовки (20 кр). В ОП на 2025 р. на педагогічну практику виділено 12 кр, на навчально-дослідницьку – 8 кр . Крім того, для засвоєння сучасних педагогічних підходів в професійній діяльності розширено перелік вибіркових дисциплін: до ВК професійної підготовки введено дисципліну «Педагогічні підходи в професійній діяльності» (протокол програмної ради № 3 від 08.05.2025 р.). Також, враховуючи рекомендацію ЕК з акредитації даної ОП у 2024р., для забезпечення рівних прав вибору навчальних дисциплін здобувачами, які вступають на 1 курс магістратури за різними хвилями зарахування, вивчення вибіркових дисциплін передбачено у 2-му та 3-му семестрах. Крім того, для забезпечення вільного формування освітньої траєкторії здобувачів освіти для кожної вибіркової дисципліни визначено 3 кредити. Також оновлено зміст ОК професійної підготовки за спеціалізацією відповідно до вимог ринку праці. Зміни погоджено та затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних технологій (протокол засідання кафедри № 12 від 19.05.2025 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, до складу Програмної ради в якості внутрішніх стейкхолдерів входять здобувачі освіти, що навчаються за даною ОП (в ОП 2025 р. – Крива В. та Слободянюк А.). Стейкхолдери-здобувачі вищої освіти запропонували оновити зміст дисциплін, акцентувавши увагу на практичних вміннях використання сучасних програмних засобів. Зазначені пропозиції враховано у змісті дисциплін професійної підготовки, зокрема ОК «Технології розробки і тестування програм». Крім того, на основі моніторингу задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг (<https://surl.lu/depiek>) приймаються рішення щодо удосконалення змісту ОП, а також проводиться анкетування здобувачів у системі Moodle після завершення вивчення кожної навчальної дисципліни. Опитування також здійснюється і в усній формі безпосередньо під час зустрічей зі студентами. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що ОП відповідає очікуванням здобувачів освіти щодо їх професійної підготовки. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування здобувачів освіти визначено шляхи подальшого удосконалення ОП, зокрема щодо оновлення змісту ОК відповідно до вимог ринку праці та доцільності розширення переліку баз практик (протокол програмної ради № 3 від 08.05.2025 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування <https://surl.lu/ginmqz> у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП визначена згідно відповідного Положення про студентське самоврядування у ТНПУ <https://surl.lu/zbbobhv> . Відповідно до положення, представники органів студ.самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу. Функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://surl.li/behpkv> , що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів з питань наукової діяльності. Представники самоврядування вносять пропозиції щодо оновлення матеріального забезпечення і змісту ОК та долучаються до моніторингових досліджень якості ОП («Анкета - опитування органів студентського самоврядування» <https://surl.li/qciwvo>). Результати опитувань <https://surl.li/newert> враховуються при удосконаленні ОП. Представники студентського уряду є членами Вчених рад факультету та ЗВО, на яких обговорюються та затверджуються оновлені ОП. Беруть участь в організації студентських заходів <https://surl.li/hcmzyl> : з підтримки науково-дослідної діяльності студентів <https://surl.li/dtxyij> , <https://surl.li/cc/yotfxt> , <https://surl.li/biayzn> , національно-патріотичних заходів <https://surl.li/xvgugx> та заходів соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти <https://surl.li/cc/qgrqtx> , <https://surl.li/cesodm> , <https://surl.li/juuvkq> , <https://surl.li/mmvuij> , <https://surl.li/hzvtxd> .

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості освіти та відповідності її рівню запитам ринку праці в університеті налагоджена співпраця з роботодавцями, для комунікації з якими функціонує бюро кар'єри, мета якого підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/byuro-kar-ri.php>). Стейкхолдери-роботодавці беруть участь в процесі обговорення ОП на засіданнях програмної ради. Під час засідань програмної ради, зустрічей роботодавців з викладачами кафедри обговорюються проблеми оновлення ОП та її компонент для підготовки здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності. Також проводиться опитування стейкхолдерів та роботодавців, щодо пропозицій та рекомендацій до змісту ОП <https://surl.li/sxbukh> , <https://surl.li/yfgecm> . В ОП 2025р. за результатами опитування роботодавців: збільшено кількість кредитів на педагогічну практику; до вибіркових ОК професійної

підготовки введено дисципліну «Педагогічні підходи в професійній діяльності»; оновлено наповнення дисциплін, що формують знання за спеціалізацією «цифрові технології» відповідно до сучасних вимог ринку праці. В університеті підписана угода про співпрацю з Тернопільським обласним центром зайнятості https://tnpu.edu.ua/news/11069/?sphrase_id=66923 . Проводяться зустрічі та семінари з представниками центру зайнятості, які роз'яснюють здобувачам освіти можливості профпідготовки та основні фактори успішного професійного самовизначення, (<https://surl.li/zhjnnw> , https://tnpu.edu.ua/news/11408/?sphrase_id=66924)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питання аналізу траєкторій кар'єрного шляху випускників координує Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/etnovv>) , діє також Бюро кар'єри (<https://surl.li/vstzxn>) та Асоціація випускників ТНПУ <https://surl.li/iwbptc> . На сайті ТНПУ наведено інформацію для студентів та випускників щодо пошуку роботи і отримання першого робочого місця (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/dla%20vypusknukiv.php>). Згідно моніторингу працевлаштування випускників, ТНПУ має найвищий показник серед закладів вищої освіти Тернопільщини за працевлаштуванням випускників (<https://tnpu.edu.ua/news/10070/>). Випускники ОП, зокрема, Т.Владака, Р.Краснянський, А.Романюк, Б.Подзігун, працюють викладачами у закладах професійної освіти, та школах регіону. На зустрічах з випускниками, які на даний час працюють за фахом в освітніх закладах та ІТ-компаніях обговорюються проблеми працевлаштування та особливості фахових вимог сьогодення. Також випускники запрошуються на засідання програмної ради. Крім того, один з випускників – Т.Ковальський. входить до проектної групи ОП. Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена група у соціальних мережах випускників ІПФ <https://surl.gd/cqrdey>. Крім того проводиться анкетування випускників <https://surl.lu/pcirbm> щодо працевлаштування та оцінки ОП, результати яких доводять актуальність ОП та її високу оцінку <https://surl.li/igvgwk> .

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/cc/mhqgun>), передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Навчально-науковий центр якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/), здійснює моніторинг забезпечення якості освітніх послуг, методичний та консультаційний супровід процедур акредитації (<https://surl.li/hsheef>), сприяє професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників. Проводиться анкетування учасників академічної спільноти та зацікавлених сторін (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/anketuvannya.php>) з наступним висвітленням результатів (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php). Здійснюється моніторинг якісного складу НПП ТНПУ, який подано у розділі «Відомості про якісний склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які забезпечують реалізацію освітніх програм» на сторінці з інформацією щодо питань акредитації» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php). Проводиться рейтингове оцінювання НПП (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannya_NPP.php). Системою забезпечення якості освіти організовуються стажування викладачів в інших ЗВО, забезпечується можливість навчання на курсах відкритих освітніх онлайн-платформ. Методисти центру проводять вебінари та робочі зустрічі з гарантами освітніх програм, семінари з НПП, що реалізують ОП, де розглядають оновлення у відповідних нормативних документах та шляхи забезпечення набуття здобувачами освіти фахових компетентностей в сучасних умовах (<https://www.facebook.com/share/p/19izKT71DF/> , https://tnpu.edu.ua/news/10969/?sphrase_id=66934 , https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase_id=55989 ,). Для обміну досвідом використання інноваційних методів викладання у ТНПУ щорічно проводиться Крайовий форум освітян (<http://surl.li/hockrv>). Крім того, на сайті ТНПУ у розділі «Публічна інформація» на сторінці «Акредитація та ліцензування» / «Корисні відомості для гарантів освітніх програм» розміщено аналіз звітів ЕГ та ГЕР за результатами акредитаційних експертиз ОП ЗВО (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2021/korysni_vidomosti.php), що сприяє якісному оновленню ОП. Звіт про врахування рекомендацій ЕГ у даній ОП розміщено на сторінці ОП на сайті університету (<https://surl.li/sbfvbu>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП були в першу чергу враховані зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР акредитаційної експертизи 2024р для даної ОП. Крім того взято до уваги рекомендації ЕГ інших ОП університету та інших вітчизняних ЗВО. На сайті університету оприлюднюються експертні висновки ЕГ та ГЕР щодо акредитацій ОП ТНПУ (<https://surl.lu/emuaos>), а також щорічні аналізи звітів ЕГ та ГЕР за результатами акредитаційних експертиз ОП (<https://surl.li/hovfmt>), які також беруться до уваги під час удосконалення ОП. Критичним зауваженням ЕК до даної ОП у 2024р. було: «Не унормовано порядок присвоєння професійної кваліфікації, а також відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей та критерії (умови) присвоєння проф.кваліфікації випускникам ОП відповідно до чинного законодавства...». ННЦ якості освіти, детально вивчивши нормативні документи та досвід інших ЗВО, описав відповідну детальну процедуру «Про порядок присвоєння професійних кваліфікацій за освітніми програмами» (розпорядження першого проректора №23 від 08.11.2024 <https://surl.li/rvffet>). У 2025р . прийнято «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у ТНПУ» (наказ ректора № 211 від 24.06.2025) <https://surl.li/oqrrtg> . На основі аналізу унормованого «Порядку ...» прогн.радою

прийнято рішення про детальне вивчення досвіду присвоєння випускникам ОП проф.кваліфікації інших ЗВО у 2025-2026 на перспективу. Крім того, в ОП 2025 р. враховано наступні зауваження: конкретизовано придатність до працевлаштування випускників відповідно до спеціальності та Національного класифікатора України; уточнено основний фокус та особливості ОП з врахуванням додатково визначених ОП компетентностей та РН; здійснено перерозподіл кредитів практичної підготовки а також урегульовано графік навчального процесу проходження педагогічної і навчально-дослідницької практики; у перелік вибіркового ОК для проф.підготовки внесено «Педагогічні підходи в професійній діяльності»; для активізації діяльності здобувачів щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності укладено договір з Рівненським ДГУ; для реалізації права вибору ОК здобувачам, які вступають на 1 курс за різними хвилями зарахування вивчення вибіркового ОК передбачено у II та III семестрах. Керуючись рекомендаціями експертів щодо «подальшого системного залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців до удосконалення освітнього процесу на ОПП», в процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками, гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО, майстер-класи (<https://surl.li/zsbihj>, <https://surl.li/lbxkgb>, <https://surli.cc/utoknd>). Враховуючи пропозиції ЕК, в ЕНМКНД ОП Для підвищення зацікавленості студентів розширено кількість онлайн-курсів інформальної освіти в межах ОК, що мають прикладний аспект та актуальні в сучасних умовах цифровізації освіти. Повний перелік врахованих зауважень і рекомендацій розміщено у відповідному звіті <https://surl.li/pajjjj> на сторінці ОП <https://surl.li/jyxbpw>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП згідно з інституційною моделлю системи внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/lhpdgu>. Систематично проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/lzksqx>, <https://surl.li/gpcjtb>. Учасники академічної спільноти також беруть участь в роботі Крайового форуму освітян <https://surl.li/ysxijb>, ділових зустрічах, тематичних дискусіях <https://surl.li/pykmrf> а також засіданнях програмної ради, де висловлюють пропозиції щодо покращення якості ОП. У ЗВО проводяться моніторингові дослідження серед учасників академічної спільноти <https://surli.cc/lhwvet>, результати яких враховуються для оновлення ОП <https://surl.li/dnjzdf>. Крім того, проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності <https://surl.lu/cnlccw>, <https://surl.li/xojdcn>; проводяться семінари а також стажування викладачів як в межах України, так і за кордоном <https://surl.lu/jimqbe>, <https://surl.li/kdqxju> та їх залучення до освітніх проєктів <https://surli.cc/slstuc>. Також проводиться рейтингове оцінювання викладачів <http://surl.li/xjbnur>, що сприяє об'єктивному аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової та науково-технічної діяльності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ТНПУ є безперервним процесом, який ґрунтується на сукупності цінностей та принципів концепції Сталого розвитку, законодавчих норм та положень. В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/mcbzwy>). У ТНПУ сформовано інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі структурні підрозділи та дорадчі громадські органи (<https://surl.li/crboph>). Діяльність моделі передбачає п'ять рівнів реалізації: перший рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи; другий – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу (кафедри, програмні ради, викладачі які забезпечують освітні компоненти та конкретні роботодавці); третій – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці (факультети, органи студентського самоврядування, ради стейкхолдерів та роботодавців; четвертий – рівень розроблення, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень: (навчально-науковий центр організації освітнього процесу, навчально-науковий центр якості освіти, відділ у справах молоді, навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності, навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва); п'ятий – рівень прийняття загально університетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ <http://surl.li/vlburl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <http://surl.li/fvfuj>, Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності <https://surl.li/jdiako>, Стратегією інтернаціоналізації <http://surl.li/fvfvu>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rjttbz>, Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти <https://surli.cc/qcqqre>, Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/yskyaq>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/fvfxh>, Положення про порядок переведення студентів на місця держ.замовлення <http://surl.li/aunqrj>, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/robdtd>, Положенням про ЕНМК навчальної дисципліни <http://surl.li/fvfuyu>, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <http://surl.li/gwzzmn>, Положення про організацію набору та навчання іноземних громадян та осіб без громадянства <http://surl.li/ktqtdm>, Графіком навч.процесу <http://surl.li/mockr> та ін. Для забезпечення доступності для учасників освітнього процесу на сайті ТНПУ розміщені

зразки заяв для здобувачів освіти <http://surl.li/fguiss>. Усі документи наявні на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» <https://surl.lt/vnaqno> оприлюднено на сторінці ОП сайту ТНПУ <https://surl.li/vrxzlu>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» оприлюднена у відкритому доступі на сайті ТНПУ у розділі «Навчання»/ «Освітні програми» / «Інженерно-педагогічний факультет» / Другий (магістерський) рівень / Професійна освіта (Комп'ютерні технології) : <https://surl.cc/vvposq>

На даній сторінці міститься також розділ з відповідною документацією «Інформація до ОП»

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Адаптація ОП до актуальних потреб здобувачів, впровадження інноваційних методів навчання для підвищення конкурентоздатності випускників з врахуванням вимог ринку праці.
2. Цілі ОП відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Цілеспрямованість на забезпечення ключових аспектів якості освіти, що охоплюють розвиток когнітивних здібностей студентів, формування критичного мислення, засвоєння знань, набуття професійних навичок для відповідального, активного й ефективного життя в сучасному суспільстві.
4. Оригінальність та різноманітність освітніх компонентів, спрямованих на досягнення завдань ОП та розвиток професійних вмінь і навичок. ОП реалізує інноваційний підхід до навчального процесу та викладання різних ОК, де основними складовими є сучасні технології та методи.
5. ОП має логічну структуру, є збалансованою та якісною за змістом, включає дисципліни, які допомагають сформувати уявлення про особливості професійної діяльності та забезпечують професійну підготовку кваліфікованих спеціалістів у сфері професійної освіти.
6. Різноманітний спектр освітніх елементів програми відповідає вимогам сучасного фахівця, підтримує його адаптивність і сприяє вдосконаленню практичних навичок, а також мотивує на розвиток власних професійних здібностей.
7. Узгодженість навчальної, наукової та просвітницької діяльності забезпечує комплексну підготовку здобувачів. Для реалізації цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розвинена інфраструктура та сприятливе освітньо-наукове середовище.
8. ОП передбачена ефективна організація освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Це дозволяє комбінувати навчання з практичною діяльністю, що сприяє якісному засвоєнню навчального контенту та покращенню професійних умінь.
9. Впровадження інновацій, що здійснюється через оновлення ОП, сприяє інтеграції інноваційних технологій та методів, що робить навчання майбутніх фахівців більш продуктивним та цікавим.
10. ОП передбачає розвиток логічного та критичного мислення у майбутніх фахівців, що у свою чергу впливає на розвиток аналітичних навичок та креативний підхід до вирішення складних завдань.
11. Публічність та відкритість ОП допускає внесення змін та забезпечує врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів, роботодавців, студентів та НПП, що сприяє більш ефективному розвитку підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Слабкі сторони

1. Недостатність фінансування щодо залучення іноземних фахівців для організації зустрічей і занять з магістрантами.
2. Обмеженість фінансових можливостей для міжнародних конференцій: Недостатнє фінансування ускладнює участь представників ОП в міжнародних конференціях за кордоном.
3. Недостатня активність магістрантів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

- ✓ Постійне вдосконалення ОП на основі накопиченого досвіду, що дозволить адаптувати навчальні матеріали до сучасних вимог та підвищити якість освіти.

- ✓ Сприяння активності в дослідженнях і інноваційних проєктах, а також співпраця з промисловістю і громадським сектором.
- ✓ Підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом участі у формальному, неформальному та інформальному навчанні.
- ✓ Розвиток міжнародних партнерських програм і підтримка зв'язків з іноземними інформаційними центрами та закладами вищої освіти.
- ✓ Викладання певних освітніх компонентів програми англійською мовою.
- ✓ Поліпшення матеріально-технічної бази освітнього процесу та наукових досліджень, а також постійне оновлення технічного обладнання.
- ✓ Підвищення рівня академічної мобільності.
- ✓ Залучення іноземних викладачів і практиків для проведення тренінгів і курсів.
- ✓ Впровадження нових ОП для якісної підготовки майбутніх фахівців у сфері комп'ютерних технологій.

Для їх реалізації ЗВО планує:

- ✓ Удосконалювати структуру та зміст освітньої програми (ОП) за участю здобувачів, випускників та стейкхолдерів.
- ✓ В межах політики прозорості та інформаційної відкритості ТНПУ удосконалити структуру електронного портфоліо НПП, розробити критерії оцінки його якості та винести їх на публічне обговорення.
- ✓ Модернізувати науково-дослідницьку базу для підтримки розвитку інноваційних проєктів.
- ✓ Враховувати європейський досвід підготовки фахівців у сфері професійної освіти та цифрових технологій для вдосконалення ОП.
- ✓ Організувати регулярні обговорення проєктів ОП у соціальних мережах та в групі «Асоціація випускників ТНПУ».
- ✓ Активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК.
- ✓ Сприяти залученню студентів до програм академічної мобільності.
- ✓ Збільшити кількість навчальних курсів, що викладаються англійською мовою.

Такі трансформації підготовки здобувачів за ОП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток професійної освіти та цифрових технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 12.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота(магістерське дослідження)	підсумкова атестація	<i>40370_Kvalif_rob_metod_recom.pdf</i>	kvZINNUZVS2o1Y5wRMosGHwqKpG6H2JzmLo7CU/547Y=	Методичні матеріали.
Педагогічна практика	практика	<i>40370_Ped_praktyk_a.pdf</i>	W1gerok8gIbBWh69bXl8Lja24AZoS/vYWS4I1bzBY=	Методичні матеріали.
Навчально-дослідницька практика	практика	<i>40370_Navch-doslid_praktyk.pdf</i>	LoX444qPb268hPE7WXrbpB4lA2UYnbKspYl8ZDdm9PQ=	Методичні матеріали.
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	навчальна дисципліна	<i>40370_Systemne_ad_ministruvannia_ta_bezpeka_informatsii_nykh_i_komunikatsii_nykh_2025_1.pdf</i>	yoshIb1SrSJ8znfifyYxs6NDEd1RLegLi37F/C2Cb1M=	Комп'ютери: Xeon E1230 v3 /SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2025р., Базове програмне забезпечення: Windows 11 PRO, Office 365,Google Chrome. Спеціалізоване програмне: Windows Server 2022, VMware, Putty, Moodle, Microsoft Network Monitor, Zoom, Meet, Veyon, Cisco NetaCad. .
Кросплатформенне програмування	навчальна дисципліна	<i>40370_Krossplatfor m_prohram.pdf</i>	tpTNZ9yrkkjoGXiqeoPy7946EE46eEwwrqCoFoxq3+o=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р., Базове програмне забезпечення: Windows 11 PRO, Office 365,Google Chrome. Спеціалізоване програмне: Python, Collaboratory, Visual Studio,Zoom, Meet, Veyon.
Технології дистанційного навчання	навчальна дисципліна	<i>40370_Tekhn_dyst_navch.pdf</i>	hVmOJH+dg8BUR+E1ROLxyoNTPRW7O1tPQMO1K/RHC/M=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, AE OEM ESET Endpoint Security, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Open Server, MAMPP, Moodle 4.4.1, Jamboard, Google Classroom, Padlet, Zoom, Meet, Notepad++, BigBlueButton, Moodle, хмарні сервіси Google,Veyon
Теорія і методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>40370_Teoriya_i_m etodyka_profesiynoh o_navchannya.pdf</i>	V/R7Bc1SHvJg53Djo sR5wRnVDfpcpziBP DEe/XlczDc=	Комп'ютер :Intel Pentium G5400,матер.плата s1151 Intel H310, 2021/монітор TFT22" Philips 223V5LSB2, дата введення в експлуатацію 2019р. Мультимедійна дошка SmartBook 2018, документ камера, мультимедіа проектор Acer X1373WH 2018р., окуляри віртуальної реальності Meta Oculus Quest 2 2022р.. Базове програмне забезпечення:

				OS Windows 10 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, Smart Book, Meta Oculus, Zoom, Meet, Veyon
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	40370_Metodyka_nauk_doslidzhen.pdf	c3rqjW/9fm8hk6qaAQ1RKAcfwqDVmTANU9R3fEfup+I=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	навчальна дисципліна	40370_Inozemna-mova_dlya_akademichnykh_tsiley(ang).pdf	EPsrqGquboCYTDMQbIP2F/gVEoLlCTsILQUqVK8Yf5Q=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Філософія науки	навчальна дисципліна	40370_Filosofiya_nauky.pdf	oBjQeh+6/X/KHvLZLyhcojzunBaHivoy4zSbdchnx4U=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	40370_Menedzhment_v_osviti.pdf	qgSAXYubW3/hpAHP7Y2qI/KUJQwwBf3yZQY3UW9LwQc=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проекційний екран, методичні матеріали Moodle.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	40370_Psykholohiya_i_pedagogika_vyshchoyi_shkoly(psh).pdf	S2EYs+nlXa8maxpiI4r4w9EXYBcohLbRzE8+xRlGZJk=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	40370_Psykholohiya_i_pedagogika_vyshchoyi_shkoly(ped).pdf	QB9cW6sDJLQNT/oqUnPcNEGEjC5ptjUCNTFsWPAkP/k=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Технології розробки і тестування програм	навчальна дисципліна	40370_Tekhnolohiyi_rozrobky_i_testuvannya_prohram.pdf	Wql4/gAdn5TRZXZpKvcMsYls4vQv+LGcg65bgk4oZ5s=	Комп'ютери: INTEL Xeon E1230 v3/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2025р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle, RSS Bandit, SoopUI, Selenium, TestLink, Zoom, Meet, Google Cloud, Mantis, Python, Android SDK, Veyon, Collaboratory.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---

						викладач на ОП	(кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
212430	Франко Юрій Павлович	Завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042458, виданий 28.04.2015	25	Системне адмініструванн я та безпека інформаційних і комунікаційни х систем	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Franko Y. Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizynyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 95–100. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus) 2. Franko Yuriy. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus) 3. Y. Franko. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y.Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus) 4. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk,

R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, doi:10.1109/ACIT54803.2022.9913108. (Scopus)

5. Franko Y. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-0331-009>.

6. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

7. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.

8. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotsky, L. Łysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, p.p. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023

							3.10275656. (Scopus) 9. Франко Ю., Мазур І. С., Козіброда С. Формування технічних умінь майбутніх іт фахівців засобами візуального програмування. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 2024, 73–79. https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328. 10. Franko Yuriy. Software for Implementing the Directed Cone Optimization Method / Y. Franko, B. Melnyk, P. Stakhiv, N. Melnyk, B. Seniv, Y. Martsenyuk // 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, p.p. 6-12, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712522. (Scopus) 11. Review of GIS Architecture for Environmental Monitoring: from Standalone Monoliths to AI-Ready Systems / V. Faifura, V. Manzhula, A. Tsiaputa [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 2025 Joint of the Workshops "AI for Environmental and Social Sustainability Workshop" and "AI and Interdisciplinary Innovations for Sustainable Development", YAISD- WS 2025. – Ternopil : CEUR-WS, 2025. – Vol. 3974. – P. – 50-62. – URL.: https://www.scopus.com 12. Франко Ю., Шимків Н. Основні положення практичної підготовки фахівців цифрових технологій у тенденціях сьогодennя. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 33 (189) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2025.С. 145- 153. (Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогічні науки) DOI10.58407/visnik.25 3323. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Франко Ю. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. // Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с. 2. Методології аудиту захищеності інформаційно-комунікаційних систем : навчальний посібник для здобувачів ступеня магістр за освіт. програмою «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спец. 015 Професійна освіта. Ч. 1 / І. В. Гевко, Т. В. Сіткарь, Ю. П. Франко [et al.]. – Тернопіль : Вектор, 2025. – 276 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Франко Ю.П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с. 2. Франко Ю.П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцук, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с. 3. Франко Ю.П. Лабораторний практикум з дисципліни «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). / Гевко І.В., Сіткар Т.В., Белюх К.В. // Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 138 с. 4. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с. 5. Франко Ю.П. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED : методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур, С. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Козіброда. – Тернопіль:ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023.–27 с. 6. Кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень студентами інженерно- педагогічного факультету / Ю. Туранов, І. Луцик, Я. Замора [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 68 с. 7. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 38 с. 8. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с. 9. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: Луцик І. Б., Потапчук О. І., Гевко І. В., Франко Ю. П., Ожга М. М., Рак В. І., Сіткарь Т. В., Яцик О. Б., Козіброда С. В., Мазур Ів.-С. В. – Тернопіль: в-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 96 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521 Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593 Технології дистанційного навчання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496 Дослідження і проєктування спеціалізованих комп'ютерних систем https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594 Моделювання та експлуатація систем інтернету речей https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151 Цифрова схемотехніка https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4937 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021.– С. 71-73. 2. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції
--	--	--	--	--	--	---

								«Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23. 3. Франко Ю.П. В. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 201-204. 4. Франко Ю. П. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів / Ю. П. Франко, М. В. Солонинка // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 87-89. 5. Франко Ю. П. Використання сервісів автоматизації пристроїв IoT для навчання студентів цифровим технологіям / Ю. П. Франко, Д. І. Клубко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 85-87. 6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-92. 7. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90. 8. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І. Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142. 9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового
--	--	--	--	--	--	--	---

							стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147. 10. Франко Ю. П. Управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій / Франко Ю.П., Кирчей Т., Кушнір Ю. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 235-237. 11. Франко Ю. П. Формування практичних вмінь та навичок створення інтелектуалізованої веб-системи для конструювання сайтів на основі заданого контенту у студентів технічних коледжів / Франко Ю.П., Стецюк В.. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 237-239. 12. Франко Ю, Благодир О. Підвищення цифрової грамотності викладачів фахових коледжів в умовах змішаного навчання. Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції (Рівне 24 квітня 2025 р.) / упорядники С. Лісова, Ю. Глінчук, Ю. Фещук, О. Герасименко, Н. Симонович, О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шурин, В. Трофімчук. Рівне РДГУ, 2025. С. 111-112. 13. Франко Ю, Кирчей Т. Методологія створення онтології предметної області на базі стенфордської моделі нечіткого логічного виявлення. Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції (Рівне 24 квітня 2025 р.) / упорядники С. Лісова, Ю. Глінчук, Ю. Фещук, О. Герасименко, Н. Симонович, О. Шурин, В. Трофімчук. Рівне РДГУ, 2025. С. 113-115. 14. Франко Ю, Кушнір Ю. Цифрові підходи до управління навчальним контентом у хірургії при підготовці фахівців з цифрових технологій. Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції (Рівне 24 квітня 2025 р.) / упорядники С. Лісова, Ю. Глінчук, Ю. Фещук, О. Герасименко, Н. Симонович, О. Шурин, В. Трофімчук. Рівне РДГУ, 2025. С. 116-117. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2018р.). Стажування та підвищення кваліфікації Закордонне стажування у Католицькому університеті м. Ружомберок, Словаччина, passport FL223752 від 24 червня 2022 року квітень-червень 2022 р. обсяг - 240 год. Теми: Комп'ютерні мережі та захист даних Системне адміністрування та
--	--	--	--	--	--	--	---

						безпека інформаційних та комунікаційних систем Технології дистанційного навчання Дослідження та дизайн спеціалізованих комп'ютерних систем Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» 1.Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning 2. Digital Technologies of Communication and Collaboration 3. Digital Tools for Creating Digital Educational Content 4. Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024 р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024 Номер сертифікату: DN 202405363 Рівненський державний гуманітарний університет Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000969-24	
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою	34	Теорія і методика професійного навчання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Volodymyr Rak, Mathematical Model of

				спеціальністю фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Атестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005		Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizynyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus). 2. Rak V. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009. 3. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus) 4. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive. 5. Rak V., The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process./ Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. // In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, (pp. 660-665). IEEE. DOI:
--	--	--	--	--	--	--

							10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus). 6. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services / I. Lutsyk, L. Lutsyk, O. Potapchuk [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 838-841. (Scopus). DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712529 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с. 2. Цифрові технології обробки документів: навчальний посібник / І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, В. І. Рак, О. Б. Ящик. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. – 144 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

						методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Рак В.І. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с. 2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткарь Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с. 3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткарь // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с. 4. Рак В. І. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. Гевко, Ю. Франко, Б. Струганець, І. Луцик, О. Потапчук, В.Рак [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с. 5. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: Луцик І. Б., Потапчук О. І., Гевко
--	--	--	--	--	--	---

								I. В., Франко Ю. П., Ожга М. М., Рак В. І., Сіткарь Т. В., Ящик О. Б., Козіброда С. В., Мазур Ів.-С. В. – Тернопіль: в-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 96 с.
								6. Луцьк І. Особливості організації проведення технологічної практики для підготовки майбутніх інженерів- педагогів галузі цифрових технологій / І. Луцьк, М. Ожга, В. Рак // Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану : матеріали міжфакультетського навчально- методичного семінару. – Тернопіль : Вектор, 2022. – С. 33-34. Електронні курси на платформі MOODLE: 1. Професійна орієнтація та підготовка кадрів https://elr.tnpu.edu.ua/ enrol/index.php? id=3471 2. Інформаційно – технічні засоби навчання https://elr.tnpu.edu.ua/ enrol/index.php? id=419 3. Теорія і методика професійного навчання https://elr.tnpu.edu.ua/ enrol/index.php? id=1825
								12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково- технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль:

								ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23. 2. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. 3. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p. 4. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p. 5. Рак В. І., Методика навчання студентів коледжів технологій використання UI/UX дизайну / В. І. Рак, О. А. Бунт // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково- практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 66-68 6. Рак В. І., Технологічні та дидактичні можливості окулярів віртуальної реальності Oculus Quest 2 в освітньому процесі / В. І. Рак, К. В. Белюх // Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 70-71 7. Рак В. І., Особливості навчання студентів технологіям розробки цифрового освітнього відеоконтенту / В. І. Рак, Ю. П. Франко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 68-69 8. V Rak, Computer technologies in physical education in forming the quality of life of a university teacher / A.Ohnystyi, V. Rak, O. Yashchuk // Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 червня 2023 року м. Київ) – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023.– С. 3-6. 9. Рак В. І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. – 150-155 с. 10. Рак В. І., Ящик О. Б. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕ Й ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ SMART ЗАСОБІВ У
--	--	--	--	--	--	--	--

							СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ / Матеріали Всеукраїнської науково- практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 106-108 с. 11. Рак В.І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ДОДАТКІВ ТА ПРИСТРОЇВ ДЛЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с. Стажування та підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000967-24
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємств а, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний	20	Теорія і методика професійного навчання	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. A. Melnyk, A. Hirnyak, H. Hirnyak, M. Mudrak, I. Hevko and Y. Popovych, "Automatic Generation of Problem Scenarios for Assessment of Methodological

				університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 007322, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 051471, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030659, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 000816, виданий 05.03.2019		Knowledge," 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Ceske Budejovice, Czech Republic, 2024, pp. 815-819, doi: 10.1109/ACIT62333.2024.10712570. 2. Потапчук О., Гевко І., Луцик І., Рак В., Хілтаї Л. та Менько Р. «Використання імерсивних технологій для реалізації мультимодального підходу в освітньому процесі», 2023 р. 13-та Міжнародна конференція з передових комп'ютерних інформаційних технологій. (ACIT) , Вроцлав, Польща, 2023, стор. 660-665, doi: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (включено до бази Scopus). 3. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Nevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI https://doi.org/10.15421/112270 URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42 4. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти. / IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6 URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009. (Web of Science Core
--	--	--	--	--	--	--

Collection).

5. Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Луцик
І. Б., Ящик О. Б.,
Макаренко Л. Л.
Методика
використання 3D-
моделювання та друку
у графічній підготовці
майбутніх фахівців
галузі цифрових
технологій.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
87, №1. С.95-110. DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> URL:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).

6. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606. URL: <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/850/699> URL: https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/37/pdf_30-3 (Web of Science Core Collection).

7. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)

8. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні

						демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005001 URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf (Web of Science Core Collection). 9. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002 (Web of Science Core Collection). 10. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8 11. Гевко Ігор В., Потапчук Ольга І., Луцик Ірина Б., Яворська Вікторія В., Гільтай Леся С., Столяр Оксана Б. A novel pedagogical approach to equipping prospective IT professionals with skills in 3D modelling and reconstruction of architectural heritage. /Новий педагогічний підхід до оснащення майбутніх IT-фахівців навичками 3D-моделювання та реконструкції архітектурної спадщини. CEUR Workshop Proceedings (2025) 85–101. (включено до бази Scopus) https://ceur-
--	--	--	--	--	--	---

							ws.org/Vol-3918/papero26.pdf 12. С. Борисова, І. Гевко. Підходи до оновлення підготовки майбутніх графічних дизайнерів до проєктування об'єктів дизайну засобами цифрових технологій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. – 2025. – № 1. – С. 21 – 30. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-3605.25.1.3 13. С. Борисова, І. Гевко. ВРАХУВАННЯ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКГОЛДЕРІВ ПРИ ОНОВЛЕННІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ. (2025). Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки», 2, 129 – 137. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2-129-137 14. Борисова, С. В., Гевко, І. В., Борисов, Г. В. (2025). Генерування ідей у підготовці майбутніх графічних дизайнерів до проєктування об'єктів дизайну. Педагогічна Академія: наукові записки, (19). https://doi.org/10.5281/zenodo.15769456 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткарь Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с. 2. Методології аудиту захищеності інформаційно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							комунікаційних систем : навчальний посібник для здобувачів ступеня магістр за освіт. програмою «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спец. 015 Професійна освіта. Ч. 1 / І. В. Гевко, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко [et al.]. – Тернопіль : Вектор, 2025. – 276 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с. 2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с. 3. І. В. Гевко Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с. 4. І. В. Гевко
--	--	--	--	--	--	--	--

							Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с. 5. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 38 с. 6. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Інженерна та комп'ютерна графіка https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388 Теорія і методика професійного навчання https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Консультант докторантки О. І. Потапчук тема дисертаційної роботи: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців
--	--	--	--	--	--	--	---

							комп'ютерного профілю до застосування цифрових технологій». Спеціалізована вчена рада з присудження наукового ступеня доктора наук Д 58.053.01 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2025) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Ребенко В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р. 2. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р. 3. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному
--	--	--	--	--	--	--	--

							університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р. 4. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р. 5. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022 р. 6. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент). 7. Цзі Іпін «Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сковороди, 7 лютого 2022р. 8. Авраменко О. В. «Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р. 9. Габрусєва Н. В. «Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р. 10. Богомаз О. Ю. «Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р. 2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р. 3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375); 2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582); 3. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із
--	--	--	--	--	--	--	---

							забезпечення якості вищої освіти. 4. Експерт для проведення акредитацій освітніх програм з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 011 – Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Турчин Р. Б. Інформатична підготовка майбутніх педагогів професійного навчання засобами освітніх порталів / Р. Б. Турчин, І. В. Гевко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 83-85 2. Гевко І. В. Сутність сучасного дистанційного навчання / І. В. Гевко, М. А. Маслянов // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 81–83. 3. Франко Ю. П. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки» / Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак // Диверсифікація джерел енергії на базі
--	--	--	--	--	--	--	---

							використання альтернативних видів палива : матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції (м. Тернопіль, 8 червня 2021 р.). – Тернопіль, 2021. – С. 21-23. 4. Гевко І. В. (2023), Використання міждисциплінарних зв'язків у підготовці майбутніх фахівців галузі комп'ютерних технологій. Матеріали III Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах воєнного стан: виклики та варіанти впровадження» (м. Одеса, 8-9 вересня 2023 р.). Одеса. 5. Гевко І. В. (2023), Формування готовності майбутніх фахівців з технологічної освіти до професійної діяльності засобами цифрових технологій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток технологічної освітньої галузі в руслі нової української школи». (м. Полтава 29 вересня 2023 року). 6. Яворська В.В., Сич В.А., Гевко І.В. Конкурентоспроможність туристської галузі України. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 89–94. 7. Яворська В.В., Гевко І.В., Гетьманенко А.С. Особливості страхування туристів в Україні. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 94–99. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та
--	--	--	--	--	--	--	---

						всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Протягом останніх 5-ти років є членом журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015р.). Підвищення кваліфікації та стажування: Міжнародне стажування: «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2. (04.05.-10.08.2022 року, 6 кредитів ЄКТС, 180 годин) Сертифікат № DN202205044. Рівненський державний гуманітарний університет Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000963-24
--	--	--	--	--	--	--

164675	Сіткара Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 008166, виданий 29.06.2021	12	Кросплатформенне програмування	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. The Effectiveness of Testing as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education / R. Horbatiuk, S. Sitkar, T. Sitkar, S. Konovalchuk, N. Burega // Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. – Pereiaslav: Pereiaslav-Khmelnitskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2021. – Vol. 13. – P. 79-95. 2. The intellectual system of movies recommendations based on the collaborative filtering / S. Sitkar et al. // Health and Sport : Journal of Education. – 2022. – 12 (3). – P. 115-127. – DOI : http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.010 3. TEST AUTOMATIC GENERATION AN ALGORITHM FOR AN AUTOMATED TESTING SYSTEM / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R. Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023 through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL. : https://www.scopus.com 4. Software Architecture for Process Simulation in Biogas Plants / A. Melnyk, Y. Maslyiak, P. Popovych [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske
--------	--------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	----	--------------------------------	--

Budejovice : IEEE, 2024. – P. 1-5. – URL.: <https://www.scopus.com/>

5. Andriy Melnyk, Roman Vovk, Taras Sitkar, Arkadiusz Banasik, Piotr Pikiewicz, Aleksandra Czupryna-Nowak. Embracing SwiftData: A Streamlined Paradigm for Persistence in Native iOS Applications - 15th International Conference on Advanced Computer Technologies, 2025 (Šibenik, CROATIA, 17-19 September 2025) - https://acit.tech/Download/ACIT'2025_Conference%20Program.pdf

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

2. Гевко І. В., Сіткар Т. В., Франко Ю. П., Луцик І. Б., Ожга М. М., Ящик О. Б. Методології аудиту захищеності інформаційно-комунікаційних систем. Частина 1 : навч. посіб. Для здобувачів ступеня магістр за освіт. Програмою «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спец. 015 Професійна освіта / Гевко І. В., Сіткар Т. В., Франко Ю. П., Луцик І. Б., Ожга М. М., Ящик О. Б. – Тернопіль : Вектор, 2025. – 276 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Сіткар Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с. 2. Сіткар Т.В. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с. 3. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамєну : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с. 4. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамєну для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: Луцик І. Б., Потапчук О. І., Гевко І. В., Франко Ю. П.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ожга М. М., Рак В. І., Сіткарь Т. В., Ящик О. Б., Козіброда С. В., Мазур Ів.-С. В. – Тернопіль: в-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 96 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Кросплатформенне програмування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846 Методології аудиту захищеності ІКС https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470 Програмне забезпечення для мобільних платформ https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366 Технології розробки та тестування програмного забезпечення https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Науковий керівник дисертаційної роботи: «Формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій засобами змішаного навчання» Лобацького Андрія Олександровича поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта. (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/razovi_rady/Lobatskyj_A.php) (2025р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Назаренко В.С. «Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у
--	--	--	--	--	--	--	---

							віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти”, 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сітка Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сітка // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75. 2. Сітка Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68. 3. Сітка Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							(м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65. 4. Сіткарь Т.В., Сіткарь Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350. 5. Луцишин Р. О. Огляд необхідності створення автоматизованої системи тестування / Р. О. Луцишин, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 49-51 6. Сіткарь В. Олімпієць О. Волинець – жива історія тернопільського плавання / В. Сіткарь, С. Сіткарь, Т. Сіткарь // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 166-179 7. Ожга М. М. Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII
--	--	--	--	--	--	--	--

							всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58 8. Івашко Т. Особливості навчання здобувачів вищої освіти створенню та виготовлення літофанів / Т. Івашко, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 37-39 9. Швець А. Особливості підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування STEM технологій у професійній діяльності / А. Швець, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 98-99 10. Калічук В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до вивчення штучного інтелекту та аналізу даних / В. В. Калічук, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 39-41 11. Бойко В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування візуалізації даних / В. В. Бойко, Т. В. Сіткарь // Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 13-15 12. Ожга М. М. Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56 13. Сіткарь О. А. Педагогічні підходи та компетенції, які не в тренді, але ефективні: сучасний досвід Великої Британії / О. А. Сіткарь, С. В. Сіткарь, Т. В. Сіткарь // Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 05-06 жовтня 2023 року). – Тернопіль : ФОП Осадця Ю. В., 2023. – С. 253-258. 14. Швець А. Р. Реалізація на уроках інформатики завдань STEM-освіти / А. Р. Швець, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 228-230 15. Сіткарь Т. В. Роль кібербезпеки у сучасній освіті: виклики, переваги та стратегії захисту від кіберзагроз / Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 187-189 16. Бойко В. В. Візуалізація даних як ключовий інструмент у сучасній освіті / В. В. Бойко, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 18-20 17. Лясковець І. М. Методика формування практичних умінь аналізу фотографії засобами Python студентами технічних коледжів / І. М. Лясковець, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 123-125 18. Мазур В. С. Методика формування практичних умінь використання контейнерів docker студентами технічних коледжів / В. С. Мазур, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 126-127 19. Сіткарь В. І. Аутогенне тренування та медитація як методи здоров'язберігаючої технології в діяльності вчителя фізичної культури / В. І. Сіткарь, С. В. Сіткарь, Т. В. Сіткарь //
--	--	--	--	--	--	--	--

								Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 168-177 20. Сіткарь В. І. Специфіка квадробіки як способу тренування / В. І. Сіткарь, Т. В. Сіткарь, Н. С. Сіткарь // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді : матеріали четвертої Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (18 жовтня 2024 року). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 271-278 21. Сіткарь В. І. Чи виконує школа завдання навчити вчитися та докладати власних зусиль до пошуку нових знань і вміння опановувати їх? / В. І. Сіткарь, Н. С. Сіткарь, Т. В. Сіткарь // Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15 листопада 2024 року). – Тернопіль, 2024. – С. 226-230 22. Сіткарь В. І. Окремі аспекти фізичного розвитку та спортивних досягнень у похилому віці / В. І. Сіткарь, Т. В. Сіткарь, Н. С. Сіткарь // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (6-7 лютого 2025 року м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. – С. 200-209 23. Сіткарь В. І. Зміни в українській освіті, що детермінують її успішність та трансформації в умовах сьогодення / В. І. Сіткарь, Н. С. Сіткарь, Т. В. Сіткарь // Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року). – Тернопіль : ТОКІШПО, 2025. – С. 51-55 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя. «Web-technologies» - дисципліна для студентів-іноземців групи ІСН-32 (2024-2025 н.р. в обсязі 55 годин) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Голова журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів (відділення ІТ) – 2024, 2025 р. 2. Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю. яка зайняла І місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	--

							об'єднаннях Член Спілки освітян Тернопільщини (від 2024р.).
212430	Франко Юрій Павлович	Завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042458, виданий 28.04.2015	25	Технології дистанційного навчання	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Franko Y. Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizynyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 95–100. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus) 2. Franko Yuriy. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedingsthis link is disabled, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus) 3. Y. Franko. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y.Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus) 4. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul,

J. Shcherbiak, A. Shevchyk and Y. Frankoi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, doi:10.1109/ACIT54803.2022.9913108. (Scopus)

5. Franko Y. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

6. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

7. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i1-003>.

8. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotsky, L. Lysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, p.p. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656.

DOI10.58407/visnik.253323.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. // Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

2. Методології аудиту захищеності інформаційно-комунікаційних систем : навчальний посібник для здобувачів ступеня магістр за освіт. програмою «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спец. 015 Професійна освіта. Ч. 1 / І. В. Гевко, Т. В. Сіткарь, Ю. П. Франко [et al.]. – Тернопіль : Вектор, 2025. – 276 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Франко Ю.П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило –

							Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с. 2. Франко Ю.П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с. 3. Франко Ю.П. Лабораторний практикум з дисципліни «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). / Гевко І.В., Сіткар Т.В., Белюх К.В. // Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 138 с. 4. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с. 5. Франко Ю.П. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED : методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур, С. В. Козіброда. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль:ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023.–27 с. 6. Кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень студентами інженерно-педагогічного факультету / Ю. Туранов, І. Луцик, Я. Замора [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 68 с. 7. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 38 с. 8. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с. 9. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: Луцик І. Б., Потапчук О. І., Гевко І. В., Франко Ю. П., Ожга М. М., Рак В. І., Сіткар Т. В., Ящик О. Б., Козіброда С. В., Мазур Ів.-С. В. – Тернопіль: в-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 96 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних https://elr.tnpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	--

							/course/view.php? id=521 Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=1593 Технології дистанційного навчання https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=2496 Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=1594 Моделювання та експлуатація систем інтернету речей https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=4151 Цифрова схемотехніка https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=4937 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно- педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021.– С. 71- 73. 2. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково- технічної онлайн конференції «Диверсифікація
--	--	--	--	--	--	--	--

							джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23. 3. Франко Ю.П. В. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 201-204. 4. Франко Ю. П. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів / Ю. П. Франко, М. В. Солонинка // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 87-89. 5. Франко Ю. П. Використання сервісів автоматизації пристроїв IoT для навчання студентів цифровим технологіям / Ю. П. Франко, Д. І. Клубко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 85-87. 6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальностей з використанням хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-92. 7. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90. 8. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І. Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142. 9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та
--	--	--	--	--	--	--	--

							варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147. 10. Франко Ю. П. Управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій / Франко Ю.П., Кирчей Т., Кушнір Ю. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 235-237. 11. Франко Ю. П. Формування практичних вмінь та навичок створення інтелектуалізованої веб-системи для конструювання сайтів на основі заданого контенту у студентів технічних коледжів / Франко Ю.П., Стецюк В.. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 237-239. 12. Франко Ю, Благодир О. Підвищення цифрової грамотності викладачів фахових коледжів в умовах змішаного навчання. Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції (Рівне 24 квітня 2025 р.) / упорядники С. Лісова, Ю. Глінчук, Ю. Фешук, О. Герасименко, Н. Симонович, О. Шурин, В. Трофімчук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Рівне РДГУ, 2025. С. 111-112. 13. Франко Ю, Кирчей Т. Методологія створення онтології предметної області на базі стенфордської моделі нечіткого логічного виявлення. Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції (Рівне 24 квітня 2025 р.) / упорядники С. Лісова, Ю. Глінчук, Ю. Фещук, О. Герасименко, Н. Симонович, О. Шурин, В. Трофімчук. Рівне РДГУ, 2025. С. 113-115. 14. Франко Ю, Кушнір Ю. Цифрові підходи до управління навчальним контентом у хірургії при підготовці фахівців з цифрових технологій. Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції (Рівне 24 квітня 2025 р.) / упорядники С. Лісова, Ю. Глінчук, Ю. Фещук, О. Герасименко, Н. Симонович, О. Шурин, В. Трофімчук. Рівне РДГУ, 2025. С. 116-117. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2018р.). Стажування та підвищення кваліфікації Закордонне стажування у Католицькому університеті м. Ружомберок, Словаччина, passport FL223752 від 24 червня 2022 року квітень-червень 2022 р. обсяг - 240 год. Теми: Комп'ютерні мережі та захист даних Системне адміністрування та безпека
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційних та комунікаційних систем Технології дистанційного навчання Дослідження та дизайн спеціалізованих комп'ютерних систем Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» 1.Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning 2. Digital Technologies of Communication and Collaboration 3. Digital Tools for Creating Digital Educational Content 4. Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024 р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024 Номер сертифікату: DN 202405363 Рівненський державний гуманітарний університет Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000969-24
121068	Терещук Григорій Васильович	Перший проректор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488,	38	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Терещук Г.В. Саморозвиток

				виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996		здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми / Г.В.Терещук, Лупак Н.М. // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2021. №2. С. 6-16. 2. Терещук Г. В., Лупак Н. М. Технологія постановки запитань у контексті формування критичного мислення особистості: ментальний аспект // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ, 2022. № 1. С. 6-16. 3. Терещук Г., Біницька К. Глокалізація як сучасний і перспективний напрямок розвитку системи освіти вчителів // Молодь і ринок. №3-4 (201- 202), 2022. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка. С.10-14. 4. Терещук Г. Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, Г. Терещук, О. Сисоєв, О. Василенко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ, 2023. № 1. С. 35-45. 5. Терещук Г. Післядипломна освіта вихователів в системі неперервної освіти Республіки Польща / К. Біницька, Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 104-110. 6. Pedagogical conditions for the formation of an effective information and learning environment in higher education institutions / Y. V. Habrusiev, H. V.
--	--	--	--	--	--	---

Tereshchuk, A. V. Stepanyuk [et al.] // INFORMATION TECHNOLOGIES AND LEARNING TOOLS. – Kyiv : NATL ACAD PEDAGOGICAL SCIENCES UKRAINE, INST DIGITALISATION EDUCATION, 2023. – Vol 95. – Issue 3. – P. 183-196 URL.: <https://www.webofscience.com>

7. Golovatska, I. & Tereshchuk, G. (2024). The use of digital technologies to prepare future translators for the modern requirements of the linguistic services market. Journal of Educational Technology Development and Exchange, 17(1), 175-187. <https://doi.org/10.18785/jetde.1701.10> (Scopus).

8. Терещук, Г., Янкович, О. (2025). Формування у молодших школярів вміння нетикету в умовах диджиталізації початкової освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 13(3), 85–91. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i3-013> URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/509/374>

9. Терещук Г. В., Янкович О. І., Гладюк Т. В. Типологія чинників формування пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія» 2025. № 3 (33). С. 1466 – 1470. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-1466-1479](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-1466-1479) <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/342/442>

10. Гладюк Т. В., Янкович О. І., Терещук Г. В. Формування пізнавальних інтересів старших дошкільників в навчально-ігровій діяльності. “Суспільство та

							національні інтереси". 2024. № 4 (12) 2025. С. 76–87. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-76-87 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/341/441 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Лупак Н.М. – доктор педагогічних наук (2021 р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Голова докторської спецради Д 58.053.01 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Головний редактор наукового фахового видання України «Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ ім. В. Гнатюка» (з 2009 р.). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій. 1. Терещук Г. Професійні цінності майбутнього вчителя початкових класів у системі забезпечення якості його підготовки // Ціннісні орієнтири в сучасному світі:
--	--	--	--	--	--	--	--

						теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 266-269 2. Tereshchuk G., Binytska O. Creativity and innovation in advertising psychology higher education// Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С.75-79. https://conference.wun.u.edu.ua/index.php/tpsgosu/issue/view/4 3. Терещук Г. Проблема залучення до інноваційної діяльності здобувачів вищої педагогічної освіти в контексті забезпечення її якості // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти / Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. , С.246-220. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33827 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.) 2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) з 2017 р. 3. Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).
--	--	--	--	--	--	--

						20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Перший проректор ТНПУ – 2006-2023рр. Стажування та підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки (6 кредитів). Довідка №246 від 29.11.2021р. Тема: «Науково-дослідницький підхід у підготовці майбутніх фахівців»
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента АД 008867, виданий 27.09.2021	19	Іноземна мова для академічних цілей (англ.) 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: – наукові видання, включені до до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V., “Simplicity is the ultimate sophistication” or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. 2022, 13. pp.141-169 – наукові видання, включені до переліку наукових фахових видань України: 2. Zablotska L., Chernii L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3. 2022. С. 10–20. 3. Заблоцька Л., Черній Л., Мелешенко В. Удосконалення іншомовної комунікативної

							компетентності студентів-бакалаврів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 236-246. 4. Zablotska L., Chernii L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20. 5. Черній Л.В., Сокол М.О. Англomовна професійна комунікація студентів магістратури нефілологічних факультетів. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», No 11(17), 2023. С. 1091-1105 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Cherniy L., Zablotska L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students intercultural communicative competence // Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology : Collective monograph. Boston, 2023. P. 213-226. 2. Черній Л.В., Мелещенко В.О. Комунікативна компетентність крізь призму компетентнісного навчання // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 229-263. 3. Черній Л.В., Заблоцька Л.М., Мелещенко В.О. Сучасні методи формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів у процесі навчання іноземним мовам // Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 190-201. https://doi.org/10.52058/47-2024 4. Focus on English. Student's Book: Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти. Видання друге, змінене та доповнене. / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелещенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с. 5. Focus on English. Teacher's Book: Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти. Видання друге, змінене та доповнене. / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелещенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок /рекомендацій /, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні навчально-методичні комплекси на платформі Moodle: 1. Іноземна мова (2 курс) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Іноземна мова для академічних цілей https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814 3. Іноземна мова у фаховій комунікації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782 4. Іноземна мова (індивідуальна і заочна форми навчання) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154-157. 2) Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archive. Canada : Shine World Corp. October-December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90. 3) Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology : Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226 4) Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning : Science, education and society: current problems of theory and practice : Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. C.43-45. 5) Cherniy L.V., Zablotska L.M,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Meleshchenko V.O. (2023). The Quality of Foreign Language Learning at Ukrainian Universities in War Conditions / Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (08-09 June 2023). Vienna. Austria. Pp.44-51 6) Cherniy L., Meleshchenko V. Communicative pragmatics of story-telling : Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. С. 12-14. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Асоціації Українських Германістів з 2022 року Стажування та підвищення кваліфікації: 1. Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету, м. Тернопіль. Тема: Вдосконалення методики викладання іноземних мов ЗВО. 15.02-31.03. 2022. 2. Університеті Мармара, Стамбул (Туреччина). Міжнародне науково-педагогічне стажування у рамках проекту Erasmus + Staff Mobility for Teaching. 11.12-17.12.2022 3. Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ. Тема: Digital Future: Blended Learning, 2024. (6 кредитів, 180 год)
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік	22	Філософія науки	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

				закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільськи й національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007		України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. WEB OF SCIENCE Morska, N; Fedorenko, O; Davydova, O; Andreev, V; Bohatyryova, G; Shcherbakova, N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вип.2. Стр. 44-53. https://DOI: 10.22937/IJCSNS.2021. 21.2.6 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full- record/WOS:00063195 3700005 2. WEB OF SCIENCE Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. https://doi.org/10.1866 2/po/13.1/3915. 3. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти / Н. Морська, Л. Кондратюк // Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». – 2022. – № 2 (4). – С. 435- 442. DOI: https://doi.org/10.5205 8/2786-5274-2022- 2(4)-435-442 https://www.inter- nauka.com/ua/issues/1 aw2020/9/6307 http://dspace.tnpu.edu. ua/handle/123456789/ 28434 4. WEB OF SCIENCE Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of
--	--	--	--	---	--	--

international law.
Transformaciones en el
sistema jurídico
ucraniano bajo la
influencia del derecho
internacional C.843-
855 Cuestiones
Políticas on March 07,
2022 DOI:
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621>

5. WEB OF SCIENCE
Oksana Bohomaz;
Nataliia Morska;
Karolina Kasianenko;
Iryna Romanova;
Nadiia Bortnyk.
Educational and
scientific potential:
humanitarian
challenges of the XX.
Revista Tempos e
Espaços em Educação
on March 14, 2022
DOI:
10.20952/REVTEE.V15
I34.16950
<https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/16950/13948>

6. WEB OF SCIENCE
Morska, N. (2022).
Ontology of human
rights in today's
globalized world: the
philosophical
dimension. Amazonia
Investiga, 11(60), 264-
271. December 29, 2022
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>
<https://amazoniainvestiga.info/check/60/27-264-271.pdf>

7. Морська, Н. Л.,
Потапов, О. А., &
Ювсечко, Я. В. (2023).
Судові гарантії прав
людини та
співвідношення
національних засобів
правового захисту з
юрисдикцією
Європейського суду з
прав людини (досвід
для України).
Академічні візії, (19),
22.05.2023.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>
<https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/377>

8. WEB OF SCIENCE
Morska, N.,
Poperechna, G.,
Petryshyn, H.,
Yatyshchuk, A., & Chop,
T. (2023). POLITICAL
AND LEGAL IDEAS IN
GERMAN CLASSICAL
PHILOSOPHY. Synesis
(ISSN 1984-6754),
15(3), pp.318–333.

<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

9. Морська Н.Л., Ювсечко Я.В., Вербовський І. А. роль правової освіти у формуванні правосвідомості та правової культури громадян України. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 14(28) 2023. С. 1324, с. 983-993 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993) <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7950>

10. Ювсечко Я. В. Морська Н. Л. Муравйова І. А. ПРИНЦИПИ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ У ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ: ВАЖЛИВІСТЬ ТА ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 11(39) 2024. 2001 с. С. 712-725 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-712-725](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-712-725)

11. Гоцалюк А. А., Морська Н. Л., Кондратюк-Антонова Т. В. Цінності та права людини як основа міжкультурного діалогу в сучасному світі. Актуальні проблеми філософії та соціології. №51. 2024, с. 44-49. DOI <https://doi.org/10.32782/apfs.v051.2024.8> http://apfs.nuoua.od.ua/archive/51_2024/10.pdf

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1.Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254501 2.Морська Н.Л. «Філософія освіти»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н. Л. Тернопіль : ТНПУ, 2023. 52 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254870 Електронні курси: 1.Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65 2.Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1606 3.Морська Н.Л. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри буття: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765 4.Морська Н.Л.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Методика аналітичної діяльності. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URLhttps://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918 5.Морська Н.Л. Філософія. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2024. URL https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=64 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). З 23.12.2019 р.експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba_%d0%bd%d0%bf%d0%bf-d1%802312.pdf 3 грудня 2022 р. міжнародний експерт
--	--	--	--	--	--	--

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%Bo%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8-%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%98-1.pdf 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103 https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf 2. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. С.103-105. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18820 3. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні
--	--	--	--	--	--	--	---

						орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19830 4. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday. Онлайн-публікація. https://www.iikv.org/i/3761-row 5. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25948 6. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26079 7. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м.
--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25693 8. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30055 9. Morska Nataliia. THE VALUE OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN OVERCOMING THE CRISIS OF MODERN CIVILIZATION // XXIII International scientific and practical conference «Problems of Science and Technology: the Search for Innovative Solutions» (May 15-17, 2024) Munich, Germany. International Scientific Unity, 2024. 235 p. P. 164-165 https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_science_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf 10. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Поперечна Г. А. Тернопіль: Осадца Ю. В. 2024. 359 с., с. 61-64. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590 11. Morska Nataliia. THE CONCEPT OF STATE CREATION ACCORDING TO VIACHESLAV LYPINSKY // XXXII International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development» (July 31- August 2, 2024) Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. 285 p. P.200-201 https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/ 12. Morska Nataliia. THE HUMANITARIAN MISSION OF EDUCATION IN THE MODERN WORLD // Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions» (December 16-18, 2024. Marseille, France). European Open Science Space, 2024. 231 p. Pp.176-178. https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2024/12/Marseille_France_16.12.24.pdf 13. Morska Nataliia FAITH AS A VALUE IN THE PHILOSOPHY OF BADIUZZAMAN SAID NURSI //Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes» (February 3-5, 2025. Zurich, Switzerland). European Open Science Space, 2025. 252 p., P.160-162. ISBN 979-8-89704- 958-5 (series) DOI 10.70286/EOSS- 03.02.2025 https://www.eoss-conf.com/wp-
--	--	--	--	--	--	---

							content/uploads/2025/02/Zurich_Switzerland_3.02.25.pdf http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35347 14. Morska Nataliia HIGHER JUSTICE AS NORMATIVE-VALUE THE LIMIT OF NATURAL LAW //Modern Trends in the Development of Economy, Technology and Industry: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 3 rd International Scientific and Practical Conference. April 9-11, 2025. Toronto, Canada. 325 p. P.74-76. ISBN 979-8-89704- 989-9 (series) DOI 10.70286/ISU- 09.04.2025 https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2025/04/Toronto_Canada_09.04.25.pdf http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35760 15. Наталія Морська. ГУМАНІЗМ ЯК ЦІННІСТЬ В УМОВАХ НЕСТАБІЛЬНОСТІ // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково- практичної конференції, 15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2025. 264 с., С.41-44 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36568/1/Tsinnisni_orienturu_2025.pdf 16. Наталія Морська. ПРАВО НА «САМІСТЬ» У ФІЛОСОФІЇ МИТРОПОЛИТА АНДРЕЯ ШЕПТИЦЬКОГО // Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції, приуроченої 160-й річниці з дня народження Митрополита Андрея Шептицького «Митрополит Андрей
--	--	--	--	--	--	--	---

						Шептицький: духовна велич, культурна спадщина та суспільно-політична місія» (м. Тернопіль, 22–23 травня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 205 с., С. 54-58 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36564/1/Konf_Sheptutskuj.pdf 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р. Стажування та підвищення кваліфікації: Стажування Львівського національного університету імені Івана Франка на кафедрі історії філософії з 1. 04.2024 до 14.05.2024 року. Тема: «Підвищення професійної кваліфікації та поглиблення знань, компетентностей і методики викладання філософських дисциплін».	
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997,	37	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової

Атестат
доцента ДЦ
003343,
виданий
18.10.2001

революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39>

3. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47

4. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053

5. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Vol. 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>

6. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotsky, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Entrepreneurship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/461> (Web of Science).

7. A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L.

Lytvyn. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship. Ad alta: journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144–152.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026> (Web of Science).

8. Неізнана О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401>
 DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

9. Григорук А. А., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах воєнного стану. Наукові перспективи. 2023. № 4 (34). С. 215–222. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4\(34\)-215-222](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222)
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825>

10. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Orlova, V., Shcherbych, V., Serhieieva, O., & Riabtsev, G. (2023). Entrepreneurship in the era of the digital economy. Neuroeconomic aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 228-241. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502> Web of science
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6594>
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31615>

11. Сарай, Н., Григорук, А., Литвин, Л.. Формування конкурентних переваг підприємства на міжнародному ринку. Трансформаційна економіка, 2024, №1 (06), с. 58-62.
<https://doi.org/10.32782/2786-8141/2024-6-11>

12. Литвин, Любов;

							Григорук, Анатолій; Сарай, Наталія. Роль інновацій у маркетингових стратегіях під час війни. Наукові перспективи (Naukovi perspektivi), 2024, 8 (50). DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8(50)-469-479 13. Baklanova, O., Lytvyn, L., Riabtsev, G., Maltseva, O., Susidenko, V., & Makarov, Z. (2025). Management of Innovative Activities in the Conditions of the Information Society: Neuroeconomic Aspect. BRAIN. Broad Research In Artificial Intelligence And Neuroscience, 16(2), 84-96. DOI: http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.2/6 URL: https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1799/2266 Web of Science (WoS). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254060 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економіка засобів масової інформації у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 100 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598
--	--	--	--	--	--	--	--

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с. 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254059 3. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254110 4. Менеджмент і маркетинг: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Уклад. Л. М. Литвин. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254498 5. Литвин Л. М. Стартап-проекти: розробка та дослідження: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти за освітньою програмою «Аналітика суспільних процесів» спеціальності В10 Філософія / Л. М. Литвин. – Тернопіль: Вектор, 2025. – 98 с Електронні курси на платформі MOODLE: Економічна теорія (частина 1) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45 Економічна теорія (частина 2) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907 Економіка підприємства (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47 "Економічна платформа": тренінг https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2212 Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294 Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами (вибіркова) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841 Менеджмент в освіті. Management in education https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616 Маркетингові дослідження https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4763 Менеджмент в освіті (заочна ф.н.) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4491 Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61 Менеджмент стартап проєктів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4641 Організація власного бізнесу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933 Основи маркетингу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933
--	--	--	--	--	--	--	--

							id=1932 Теоретичні і практичні основи менеджменту (АСП) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59 Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Участь у освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспромож на економіка України» (з 2020р.-по даний час). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5). С.97-99. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18817 2. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. Ціннісні орієнтири в сучасному
--	--	--	--	--	--	--	--

світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 184-187. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19901>

3. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року). Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. С. 112-114. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19772>

4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. С.174-178. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19766>

5. O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators. Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. Ternopil: WUNU, 2021. P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7 <http://dspace.tnpu.edu>

								ua/bitstream/123456789/23218/1/Lytvyn.pdf 6. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 111–113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25924 7. Литвин Л. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 132–135. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25738 8. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 138–141. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25742 9. Литвин Л. Бізнес-цінності як основа конкурентної переваги. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 р., м.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2023. С. 126-128. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30081 10. Литвин Л. Важливість цінностей у формуванні стартап-проектів. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2024. С. 111-114 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33307 11. Литвин Л., Зданяк І. Вплив національних цінностей на ефективність маркетингових комунікацій в умовах війни в Україні. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2024. С.114-117. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33308 12. Литвин Любов. Циклічність економічного розвитку в дослідженнях Михайла Туган-Барановського: теоретичні аспекти та сучасні виклики / Наукова спадщина Михайла Туган-Барановського як концептуальне підґрунтя суспільного розвитку : збірник наукових праць / редкол., гол. ред. д.е.н., проф. Н.А. Супрун ; ДУ «Ін-т екон. та прогноз. НАН України». Електрон. дані. К., 2025.434 с. / С. 394-
--	--	--	--	--	--	--	---

							397. 13. Литвин Любов. Ціннісні засади вищої освіти та їх вплив на механізм фінансування освіти в сучасних соціально-економічних умовах. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 травня 2025 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В. 2025. С. 190-192. 14. Kabanova, O., Lytvyn, L., Varvus, A., Meish, A., & Pochernina, N. (2025). Economic Theory in the Digital Age: A Socio-Philosophical Analysis of Global Challenges and Opportunities. Futurity Philosophy, 4(3), 4-24. https://doi.org/10.57125/FP.2025.09.30.01 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Китаю) в обсязі 72 год.(2022-2023 н.р.) Стажування та підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») за підтримки Університету прикладних наук Анхальт в межах проекту «DigIn.Net 2 – німецько- українська мережа цифрових інновацій» з 4.04.2023 до 31.05.2023. 180 год – 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат DN202305126 Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації: 1. Підприємницький університет УЕР, МОН України...: підвищення кваліфікації в межах ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами»: січень-червень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат: від 05.07.2021; вересень-грудень 2021. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-21-22/1-046: від 25.01.2022; січень-червень 2022. (45 годин – 1,6 ECTS). Сертифікат № EU-21-22/2-028 від 25.06.2022. вересень-грудень 2022. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-22-23/1-087: від 13.01.2023. січень-червень 2023. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат: № EU-22-23/2-040, від 27.06.2023 вересень-грудень 2023. (50 годин – 1,8 ECTS). Сертифікат № EU-23-24/1-071: від 12.01.2024 МОН України, Академія цифрового розвитку (АЦР): 2. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18.10.2021. (30 год - 1кредит). Сертифікат №5GW-0087 - «Цифрові інструменти Google для освіти» Базовий рівень. 12.11.2022 – 11.12.2022 р. (30 годин – 1 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-05-Б-00105: виданий 11.12.2022. - «Цифрові інструменти Google для освіти» для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. 12.12.2022 р. (2 годин – 0,07 кредит ECTS). Сертифікат № №GDTfE-ВПП-08289: виданий 12.12.2022. - «Цифрові інструменти Google для освіти» Середній рівень. 12.12.2022 – 18.12.2022 р. (15 годин – 0,5 кредит ECTS).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат № №GDTfE-05-Б- 001053: виданий 18.12.2022.
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	26	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p.EISSN 2227– 7102. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.3390/educsci11110660 2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 ICHTML 2021(Web of Science) 3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society. 2022. №13 (1). Pp. 239–255. https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391 (Web of Science) 4. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E- learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova- Trybulska, Katowice– Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-

3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20>(Web of Science)

5. Kutsepal, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17167.<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.1716>

1. Бойко М. М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38

2. Марія Бойко. Підготовка майбутнього вчителя в умовах парадигмальних змін. *Імідж сучасного педагога*. Випуск 6 (201). Полтава, 2021. С. 28-31
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>

3. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В.. *Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4*

4) *Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів*

1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в освіті».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?>

							id=1824 2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 3. Електронний курс на платформі Moodle: «Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 2024р. – захист докторської дисертації «Теоретико-методичні засади управління якістю професійної підготовки майбутнього вчителя в педагогічних університетах» 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії». 1. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р. 11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Бойко М., Генсерук Г., Система внутрішнього
--	--	--	--	--	--	--	---

						забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К. : ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15 2. Mariya Boyko. Communicative management in present-day university .Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine 3. Бойко М. М., Топольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 454 с. 4. Бойко М. М. Колегіальне управління сучасним ЗВО: погляд Є. Хрикова. Контексти творчості Євгена Миколайовича Хрикова: Актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту: зб. матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті Є. М. Хрикова (м. Полтава, 03 квітня 2025 р.) / редкол.: Заблоцький В. В. та ін. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 309 с. 19)Діяльність за спеціальністю у формі
--	--	--	--	--	--	--

							участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інноваційний університет». 20)Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	19	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19052 2. Вихор С., Радченко О. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 3. Радченко О. Я., Вихор С. В Аналіз можливостей і

							особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 4. Вихор С. Т.; Радченко О. Я. Проблема уникнення сексизму в рекламі: тенденції та наслідки. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2022. Серія 05. Випуск 87. 2022 С. 15-20. (категорія Б) URL: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38025 5. The implementation of STE(A)M education through Scratch projects S Leshchuk, N Dilna, I Grod, O Radchenko and T Hnoiova. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2871, XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2024) 15/05/2024 - 17/05/2024 Kryvyi Rih, Ukraine. DOI 10.1088/1742-6596/2871/1/012018 https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2871/1/012018 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Радченко О.Я., Кодлюк. Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с 2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. . https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726 3. Радченко О.Я. Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. :https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430 4. Орієнтовні тестові завдання комплексного кваліфікаційного екзамену : методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)» / Г. Р. Гаврищак, І. О. Ангелюк, І. Й. Бочар [et al.]. – 3-тє вид., перероб. та допов. – Тернопіль : Вектор, 2025. 100 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255162 5. Радченко О.Я. Психологія та педагогіка освітньої діяльності (Модуль Педагогіка освітньої діяльності) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL . https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4777 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	---

							п'яти публікацій 1. Радченко О., Вихор С. Використання цифрових інструментів з метою формування оцінювання студентів Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164-167 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39_Radchenko_Vuxor.pdf 2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf 3. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами І Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052 4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25938/1/Radchenko_Vykhor.pdf 5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145.URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf 6. Радченко О.Я., Дмитраш М. В. Використання українського фольклору у формуванні математичних понять. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 144-147. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36118 7. Радченко О.Я., Пелешок Я. В. Можливості історичного матеріалу у вивченні математики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--

							практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 93-96 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36098 8. Радченко О.Я., Шостак Н.С. Мотивація здобувачів освіти до вивчення математики: аналіз ефективних методик та стратегій. Дев'ясто сьомі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 29-30 травня 2025 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 76-80. http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-5293/ 9. Радченко О.Я., Литвиненко І. О. Потенціал аніматорства як виду дозвілленої діяльності. Студентська молодь у науці: матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Хмельницький, 12 травня 2025 р.). Хмельницький: ХГПА, 2025. С. 138-140. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.) Стажування та підвищення кваліфікації 1) Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти з 15 травня 2023 р. до 30 червня 2023 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного та
--	--	--	--	--	--	--	---

							змішаного форматів навчання». Довідка про проходження стажування від 03 липня 2023 р № 858, 180 год (6 кредитів ЄКТС). 2) «Digital Future: Blended Learning» (October 10, 2022 - November 30, 2022) DN 202211123. 3) Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики» та відповідно до програми заходу оволоділа знаннями, які рекомендовані до зарахування як підвищення кваліфікації 24 березня 2023 року Обсяг – 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209 (сертифікат № УКС-2403/2524) 4) Сертифікат GDSFE1-1381 курс «Цифрові навички для освіти з Google. Покращуйте ефективність освітнього процесу» (19 березня – 1 травня 2024 року)
164675	Сіткарь Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський	12	Технології розробки і тестування програм	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. The Effectiveness of Testing as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education / R. Horbatiuk, S. Sitkar, T. Sitkar, S. Konovalchuk, N. Burega // Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. – Pereiaslav: Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2021. – Vol. 13. – P. 79-95. 2. The intellectual system of movies recommendations based on the collaborative filtering / S. Sitkar et al. // Health and Sport : Journal of Education. – 2022. – 12 (3). – P. 115-127. – DOI

				національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 125 Кибербезпека, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 008166, виданий 29.06.2021		: http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.010 3. TEST AUTOMATIC GENERATION AN ALGORITHM FOR AN AUTOMATED TESTING SYSTEM / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R. Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL. : https://www.scopus.com 4. Software Architecture for Process Simulation in Biogas Plants / A. Melnyk, Y. Maslyiak, P. Popovych [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 1-5. – URL.: https://www.scopus.com/ 5. Andriy Melnyk, Roman Vovk, Taras Sitkar, Arkadiusz Banasik, Piotr Pikiewicz, Aleksandra Czupryna-Nowak. Embracing SwiftData: A Streamlined Paradigm for Persistence in Native iOS Applications - 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, 2025 (Šibenik, CROATIA, 17-19 September 2025) - https://acit.tech/Download/ACIT'2025_Conference%20Program.pdf 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5
--	--	--	--	--	--	--

							авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткарь Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с. 2. Гевко І. В., Сіткарь Т.В., Франко Ю.П., Луцик І.Б., Ожга М.М., Ящик О. Б. Методології аудиту захищеності інформаційно-комунікаційних систем. Частина 1 : навч. посіб. Для здобувачів ступеня магістра за освіт. Програмою «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спец. 015 Професійна освіта / Гевко І. В., Сіткарь Т.В., Франко Ю.П., Луцик І.Б., Ожга М.М., Ящик О. Б. – Тернопіль : Вектор, 2025. – 276 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Сіткарь Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткарь // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с. 2. Сіткарь Т.В. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39
--	--	--	--	--	--	--	---

							Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с. 3. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с. 4. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: Луцик І. Б., Потапчук О. І., Гевко І. В., Франко Ю. П., Ожга М. М., Рак В. І., Сіткар Т. В., Ящик О. Б., Козіброда С. В., Мазур Ів.-С. В. – Тернопіль: в-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 96 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Кросплатформенне програмування https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=1846 Методології аудиту захищеності ІКС https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=3470 Програмне забезпечення для мобільних платформ https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=1366 Технології розробки та тестування програмного забезпечення https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=1682 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	--

							присудження наукового ступеня; Науковий керівник дисертаційної роботи: «Формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій засобами змішаного навчання» Лобацького Андрія Олександровича поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта. (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/razovi_rady/Lobatskyj_A.php) (2025р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Назаренко В.С. “Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти”, 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Сіткар Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75. 2. Сітка Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68. 3. Сітка Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сітка Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65. 4. Сітка Т.В., Сітка Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350. 5. Луцишин Р. О. Огляд необхідності створення автоматизованої
--	--	--	--	--	--	--	--

							системи тестування / Р. О. Луцишин, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 49-51 6. Сіткарь В. Олімпієць О. Волинець – жива історія тернопільського плавання / В. Сіткарь, С. Сіткарь, Т. Сіткарь // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 166-179 7. Ожга М. М. Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58 8. Івашко Т. Особливості навчання здобувачів вищої освіти створенню та виготовлення літофанів / Т. Івашко, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 37-39 9. Швець А. Особливості підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування STEM технологій у професійній діяльності / А. Швець, Т. В. Сіткарь //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 98-99 10. Калічук В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до вивчення штучного інтелекту та аналізу даних / В. В. Калічук, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 39-41 11. Бойко В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування візуалізації даних / В. В. Бойко, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 13-15 12. Ожга М. М. Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56 13. Сіткарь О. А. Педагогічні підходи та компетенції, які не в
--	--	--	--	--	--	--	--

							тренді, але ефективні: сучасний досвід Великої Британії / О. А. Сіткар, С. В. Сіткар, Т. В. Сіткар // Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 05-06 жовтня 2023 року). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 253-258. 14. Швець А. Р. Реалізація на уроках інформатики завдань STEM-освіти / А. Р. Швець, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 228-230 15. Сіткар Т. В. Роль кібербезпеки у сучасній освіті: виклики, переваги та стратегії захисту від кіберзагроз / Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 187-189 16. Бойко В. В. Візуалізація даних як ключовий інструмент у сучасній освіті / В. В. Бойко, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 18-20 17. Лясковець І. М. Методика формування практичних умінь аналізу фотографії засобами Python студентами технічних коледжів / І. М. Лясковець, Т. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 123-125 18. Мазур В. С. Методика формування практичних умінь використання контейнерів docker студентами технічних коледжів / В. С. Мазур, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 126-127 19. Сіткарь В. І. Аутогенне тренування та медитація як методи здоров'язберігаючої технології в діяльності вчителя фізичної культури / В. І. Сіткарь, С. В. Сіткарь, Т. В. Сіткарь // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (1 лютого 2024 року м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 168-177 20. Сіткарь В. І. Специфіка кваліфікації як способу тренування / В. І. Сіткарь, Т. В. Сіткарь, Н. С. Сіткарь // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді : матеріали четвертої Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (18 жовтня 2024 року). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 271-278 21. Сіткарь В. І. Чи виконує школа завдання навчити вчитися та докласти власних зусиль до пошуку нових знань і вміння опановувати
--	--	--	--	--	--	--	---

								ix? / В. І. Сіткарь, Н. С. Сіткарь, Т. В. Сіткарь // Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15 листопада 2024 року). – Тернопіль, 2024. – С. 226-230 22. Сіткарь В. І. Окремі аспекти фізичного розвитку та спортивних досягнень у похилому віці / В. І. Сіткарь, Т. В. Сіткарь, Н. С. Сіткарь // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (6-7 лютого 2025 року м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. – С. 200-209 23. Сіткарь В. І. Зміни в українській освіті, що детермінують її успішність та трансформації в умовах сьогодення / В. І. Сіткарь, Н. С. Сіткарь, Т. В. Сіткарь // Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року). – Тернопіль : ТОКІППО, 2025. – С. 51-55 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя. «Web-technologies» - дисципліна для студентів-іноземців групи ІСН-32 (2024-2025 н.р. в обсязі 55 годин) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Голова журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів (відділення ІТ) – 2024, 2025 р. 2. Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю. яка зайняла І місце у ІІ турі наукових робіт МАН. (2023 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член Співки освітян Тернопільщини (від 2024р.).	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999	35	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Meshko, H., Meshko, O., Mamychenko, S., Barbashova, I., Molchanova, O., & Dievchikina, N. Postmodernist philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher’s professional development. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies. 2025. Vol. 6. Issue 3. e25049. https://www.scopus.com/pages/publications/105013127947 (Scopus)

2. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Nataliia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2023. Vol. 11. Issue. 1. P. 55-65.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85150917521> (Scopus)
3. Bihun, N., Alieksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 2023. № 15(3). C. 15-30.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002> (Web of Science).
4. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(2), 59-75.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science).
5. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85115056155> (Scopus).
6. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the

occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000725217300004> (Web of Science).

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійна спрямованість як аксіологічна основа становлення професійно-педагогічної позиції особистості майбутнього педагога. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 2(42). С. 2080-2089. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-2080-2089](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2080-2089) (Категорія Б).

8. Мешко О.І., Мешко Г.М. Резильєнтність як чинник професійного благополуччя педагога. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 2(48). С. 1627-1637. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-1627-1637](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1627-1637) (Категорія Б).

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів як умови їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. Випуск 1(54). С. 124-128. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.124-128> (Категорія Б).

10. Мешко Г. М., Мешко О. І.. Професійна успішність учителя нової української школи як компонент професійної підготовки. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 532-545. DOI:

[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-532-545](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-532-545)
 (Категорія Б).
 11. Мешко Г. М., Мешко О. І..
 Управління професійним розвитком учителів у закладі загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 110-114. DOI : <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.110-114>
 (Категорія Б).
 12. Мешко Г.М., Мешко О.І.
 Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190>
 (Категорія Б).
 13. Мешко Г.М., Мешко О.І.
 Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>
 (Категорія Б).
 14. Мешко Г.М., Мешко О.І.
 Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524->

						0609.2021.49.103-106 (Категорія Б). 15. Мешко Г.М. Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 47. С. 88-95. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi47.155 (Категорія Б). 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір свідоцтво 120570 від 18.07.23 про реєстрацію авторського права на монографію «Інклюзія в дії : стратегія впровадження в Україні та світі»: автський колектив Г. Слезанська, Г. Лещук, А. Кравченко, О. Главацька, О. Мешко, Г. Мешко Г. та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца
--	--	--	--	--	--	---

							Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421 2. Мешко Галина, Мешко Олександр Історія педагогіки: тестові завдання: навчальний посібник; видання третє, виправлене і доповнене. Тернопіль: Осадця Ю.В., 2023. 154 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216 2. Meshko O.I., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (для студентів іноземних громадян). Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299 3. Meshko O.I., Meshko H.M., Radchenko O.Ya. Psychology and Pedagogy of Higher School: Program of education discipline for students of educational programs second (master) education degree. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 13 с. 4. Мешко О.І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологія: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212 5. Психологія. Вікова та педагогічна психологія: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1173 6. Мешко О.І. Психологія спорту: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету фізичного виховання ТНПУ ім. В. Гнатюка. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4871 7. Мешко О.І. Психологія профільної школи: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781 8. Мешко О.І. Психологія освітньої діяльності: ЕНМК дисципліни в Moodle для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782 9. Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних кадрів «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога» (розробники Г.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мешко, О.І. Мешко). Тернопіль, 2023. https://tnpu.edu.ua/faculty/cpo/docs/osv-tn-programi/Stres-menedzhment_u_profe-siinii_diialnosti_pedahoha.pdf 10. ЕНМК «Психологія і педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5066 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Meshko H.M., Meshko O.I., Trubavina I.M., Drobyk N.M., Grubinko V.V., Bilyk N.I., Habrusieva N.V. Digital Assessment and Intervention Strategies for teachers' Occupational Health During the COVID-19 Pandemic. CTE Workshop Proceedings. 2025. Vol. 12. P. 456-470. DOI: https://doi.org/10.55056/cte.923 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток резильєнтності майбутніх педагогів як способу подолання життєвих і професійних труднощів в умовах воєнного стану. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез V Міжнародної наукової конференції, 15-16 квітня 2025 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2025. С. 32-34. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36059 3. Meshko H.M., Meshko O.I. Health Condition as a Factor in Teachers' Professional Success. European Integration Trends in Pedagogy and Psychology and Prospects for Ukraine : Proceedings International scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

							conference (March 19-20, 2025. Riga, the Republic of Latvia, Baltic International Academy). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 43-45. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-550-1-11
							4. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. Formation of Innovative Potential of World Science : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference (May 16, 2025, Waterford, Republic of Ireland, NGO International Center of Scientific Research). Waterford, Republic of Ireland : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246
							5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Тривожність як суб'єктивний прояв емоційного неблагополуччя учнів під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р., м. Тернопіль / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2024. С. 26-29. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34136
							6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійне здоров'я в системі цінностей майбутніх фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 25 квітня 2024 р., м. Тернопіль. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 193-196. http://dspace.tnpu.edu

							ua/handle/123456789/33770 7. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів як об'єкт наукового дискурсу. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLV Міжнародної науково-практичної конференції (07 червня 2024 р., м. Олександрополіс (Греція) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. (07 червня 2024 р., м. Олександрополіс, Греція). Київ: ВАДНД, 2024. С. 341-344. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35099 8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Ціннісно-сміслові ставлення до професії як аспект становлення професійної позиції педагога. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2024. С. 197-201. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33661 9. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Формування асертивної поведінки як ресурсу професійної стресостійкості майбутніх менеджерів. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XLVIII Міжнародної науково-практичної конференції (07 вересня 2024 р., м. Констанца, Румунія) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Констанца (Румунія). Київ: ВАДНД, 2024. С. 163-166. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35096 10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Коучинг як засіб професійного
--	--	--	--	--	--	--	--

							наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя / упоряд. А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2023. 181 с. С. 17-19. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899 14. Meshko H.M., Meshko O.I. The influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Czestochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9 15. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3 16. Мешко Г.М., Мешко О.І., Фіткайло М.І. Комплексна програма формування професійної стресостійкості майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 листопада 2023 року, м. Лубни). Полтава; Лубни; Миргород, 2023. С. 155-159. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31048 17. Мешко Г.М., Мешко О.І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747 18. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток асертивності майбутніх менеджерів на етапі професійної підготовки. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.) / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-86. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069 19. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2023. С. 323-326. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170 20. Мешко О.І., Павловський Т.А. Особливості розвитку професійної стресостійкості працівників сфери надання послуг. Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди:
--	--	--	--	--	--	--	---

збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 листопада 2023 року, м. Рівне) / упоряд. Р.В. Павелків, Н.И. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2023. С. 95-98. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31631>

21. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 300-309. DOI: <https://doi.org/10.5220/0011354200003350>

22. Мешко Г.М., Мешко О.І. Особливості формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Світ наукових досліджень. Випуск 15: матеріали Міжнародної мультидисциплінарно і наукової інтернет-конференції (Тернопіль, Україна – Переворськ, Польща, 19-20 грудня 2022 р., ГО «Наукова спільнота», WSSG w Przeworsku) / редкол.: О. Патряк та ін. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С. 102-103. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27950>

23. Скорик Р.М., Мешко О.І. Самоактуалізація особистості як аспект професійного становлення майбутнього фахівця. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 224-227.

							http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27110 24. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності як визначальний аспект професійної підготовки майбутніх педагогів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 157-161. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27080 25. Мешко Г., Мешко О. Розвиток асертивності як умови безпечної поведінки учнів в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 128-131 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27198 26. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27714 27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування
--	--	--	--	--	--	--	---

						професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.) / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 279-284. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356 28. Мешко Г.М., Мешко О.І. Аксіологічний підхід як методологічний орієнтир у підготовці майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 13-14 травня 2022 року, ТНПУ ім. В. Гнатюка) / ред. кол.: Н.Л. Морська, Л.М. Литвин, Г.А. Поперечна. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 337-339. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25919 29. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412 30. Мешко Г.М.,
--	--	--	--	--	--	---

							Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721 31. Мешко Г.М., Мешко О.І., Габрусєва Н.В. Стан емоційного благополуччя учнів у процесі навчання під час війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. / упорядн.: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2022. С. 17-20. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26348 32. Meshko, H.; Meshko, O.; Trubavina, I.; Drobyk, N.; Grubinko, V.; Bilyk, N. and Habrusieva, N. (2022). Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 544-559. DOI: https://doi.org/10.5220/0010933800003364 33. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський
--	--	--	--	--	--	--	--

						національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 243-245. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985 34. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCsAI 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003 35. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психотерапевтичної позиції майбутніх учителів як основи педагогічної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. З.І. Удич. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 122-125. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18713 36. Meshko H.M., Meshko O.I. Professional Responsibility of the Future Teachers: The Essence and Problem of Formation. Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience: proceedings International scientific and practical conference, July 16-17, 2021; ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 2021. P. 27-30. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-6 37. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity.
--	--	--	--	--	--	--

							Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677 38. Meshko H.M., Meshko O.I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of non-pedagogical specialties students. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference, February 26-27, 2021; Cuiavian University in Wloclawek, Wloclawek, Republic of Poland. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 133-136. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94 39. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021 р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23717 40. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток аутопсихологічної компетентності вчителя в координатах профілактики професійного вигорання. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми,
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспективи. Том Х: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 264-267. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23704 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях. Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р). Стажування та підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема стажування: «Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як суб'єкта професіоналізації!». Період з 24 лютого 2025 р. до 04 квітня 2025 р. Довідка про проходження стажування № 528 від 14.04.2025 р. Куявська Вища Школа (Влоцлавек, Польща) з 26.02.2021р. по 27.02.2021р. Тема: «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning» Сертифікат №РС-2627154-KSW від 27.02.2021р. 0.5 кредитів, 15 год. Міжнародне підвищення кваліфікації у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща). з 19.01.2022р. по 26.01.2022р. Тема «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України».
--	--	--	--	--	--	--	---

						Сертифікат ES №11515/2022 від 26.12.2022 р. 1,5 кредитів, 45 год.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНЗ. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i>	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>РН1 Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти..</i>	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Філософія науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)

			критичного мислення, дискусія	
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів..</i>	☒	Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
<i>РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</i>	☒	Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів..</i>	☒	Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)

			педагогічних ситуацій.	
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	☒	Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання	☒	Технології дистанційного навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
РН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.	☒	Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Технології дистанційного навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Іноземна мова для академічних цілей (англ.)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Методика наукових досліджень	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, метод проєктів	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний, підсумковий (залік (диф.))

			підсумкова конференція	
РН11. Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічній діяльності..	☒	Технології розробки і тестування програм	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Кросплатформенне програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.	☒	Технології розробки і тестування програм	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Кросплатформенне програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Навчально-дослідницька практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))
РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Менеджмент в освіті	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Теорія і методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Технології дистанційного	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота,	Поточний, модульний, підсумковий контроль

		навчання	інтерактивні методи	(усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (залік (диф.))